



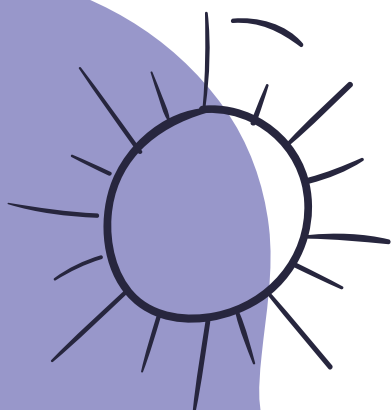
Maison Relais
Steinfort



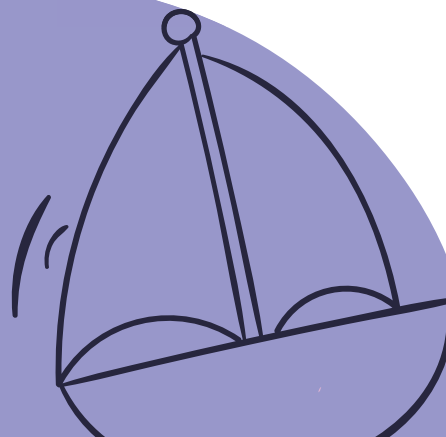
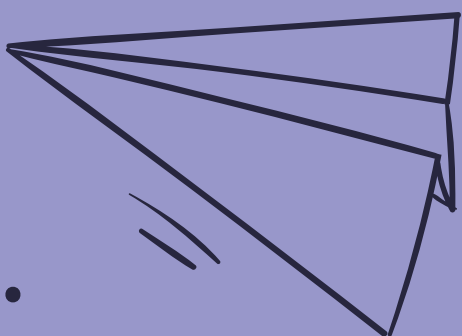
Concept pédagogique

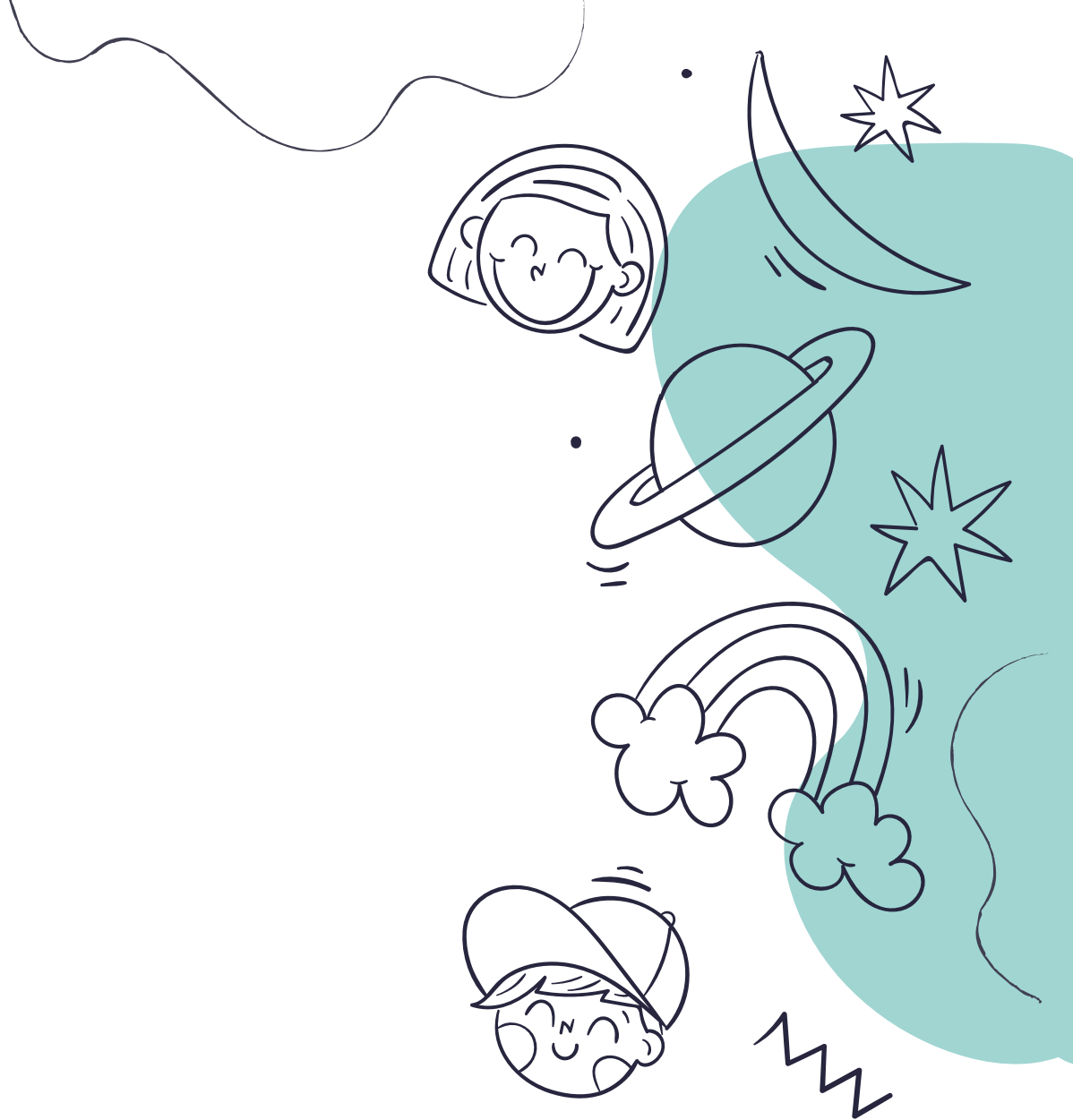
du SEA Steinfort

2026



Commune de
Steinfort





Maison Relais Steinfort

7b, rue de Hagen
L-8421 Steinfort (SEAS 20160082)

Tél. : 399 313 370
Fax : 399 313 938

E-mail : maisonrelais@steinfort.lu
<http://maisonrelais.steinfort.lu>

Tél. Cycle 1+2 : 399 313 371
Tél. Cycle 3+4 : 399 313 372

Tél. Précoce : 399 313 385

Responsables de direction de la Maison Relais Steinfort :

Vicky Olinger-Wagner
Fabienne Rasqué-Clemen
Charel Geimer



Table des matières

1. Introduction

Élaboration du concept

2. Commune/Région/Environnement 8

2.1 La commune de Steinfort

2.2 Nationalités de la population de la commune de Steinfort

2.3 Structures sociales et infrastructurelles

2.4 Une infrastructure éducative bien développée

3. Public cible du SEA Steinfort 13

3.1 Profil des enfants accueillis

4. Gestion et organisation 15

4.1 Le gestionnaire

4.2 Structure organisationnelle

4.3 Organigrammes

5. Développement historique du SEA Steinfort 17

6. Horaires d'ouverture 18

7. Personnel et domaines de responsabilité 23

7.1 Composition de l'équipe

7.2 Domaines de responsabilité du personnel pédagogique

7.3 Direction et coordination

8. Le système de personne de référence 24

9. Organisation de la journée..... 25

9.1 Pendant la période scolaire

9.2 Le temps des devoirs

9.3 Les vacances

10. Les repas..... 26

11. Fondements pédagogiques..... 27

11.1 Notre devise

11.2 Notre image de l'enfant

11.3 Le rôle des pédagogues

11.4 Nos valeurs – Le principe «RAD»

11.5 Partenariat avec les parents

11.6 Collaboration avec l'école

11.7 Collaboration avec les partenaires externes

12. Principes éducatifs..... 31

12.1 Individualisation et différenciation

12.2 Diversité

12.3 Inclusion

12.4 Multilinguisme

13. Les caractéristiques de l'éducation non formelle	33
13.1 La liberté de participation	
13.2 Participation	
13.3 Orientation vers le sujet	
13.4 Apprentissage par la découverte	
13.5 Relation et dialogue	
13.6 Autonomie et sentiment d'efficacité personnelle	
14. La pratique pédagogique et les conditions-cadres	37
14.1 L'aménagement des espaces	
14.2 Les matériaux de jeu et d'apprentissage	
14.3 L'environnement social	
15. Mise en œuvre des domaines d'action	38
Domaine d'action 1 : Émotions et relations sociales	
Domaine d'action 2 : Orientation par les valeurs, participation et démocratie	
Domaine d'action 3 : Langage, communication et médias	
Domaine d'action 4 : Créativité, art et esthétique	
Domaine d'action 5 : Mouvement, conscience corporelle et santé	
Domaine d'action 6 : Sciences naturelles et techniques	
16. Points forts spécifiques par cycle	42
17. Gestion des transitions.....	42
17.1 Accueil des nouveaux enfants	
17.2 Passage à l'école secondaire	
18. Protection et bien-être.....	43
19. Développement de la qualité.....	44
20. Évolution du concept.....	45
21. Mot de clôture.....	45
Références et sources	
Annexes	

1. Introduction

Élaboration du concept

En application de la loi modifiée sur la jeunesse du 24 avril 2016, tous les Services d'Éducation et d'Accueil pour enfants (SEA) sont tenus d'élaborer un concept pédagogique et d'en assurer la mise à jour régulière.

Ce document a pour vocation de rendre transparente la qualité du travail d'éducation non formelle réalisé au sein de notre structure, d'en garantir la continuité et d'en soutenir le développement.

Il décrit l'orientation pédagogique, les valeurs fondatrices et le cadre organisationnel du SEA Steinfort. Il s'adresse :

- aux parents, comme base d'information sur notre fonctionnement,
- aux membres de l'équipe, comme référentiel professionnel partagé,
- aux nouveaux collaborateurs et collaboratrices, comme introduction à notre approche pédagogique,
- aux partenaires externes, comme fenêtre ouverte sur notre conception.

Ce concept a été élaboré en étroite collaboration avec l'équipe pédagogique. Il fait l'objet d'une révision régulière, afin d'être adapté aux évolutions législatives et aux réalités institutionnelles.

La dernière révision en profondeur a été menée en février 2026. Son actualisation permanente s'inscrit dans notre démarche qualité.

Olinger-Wagner Vicky
Rasqué-Clemen Fabienne
Geimer Charel

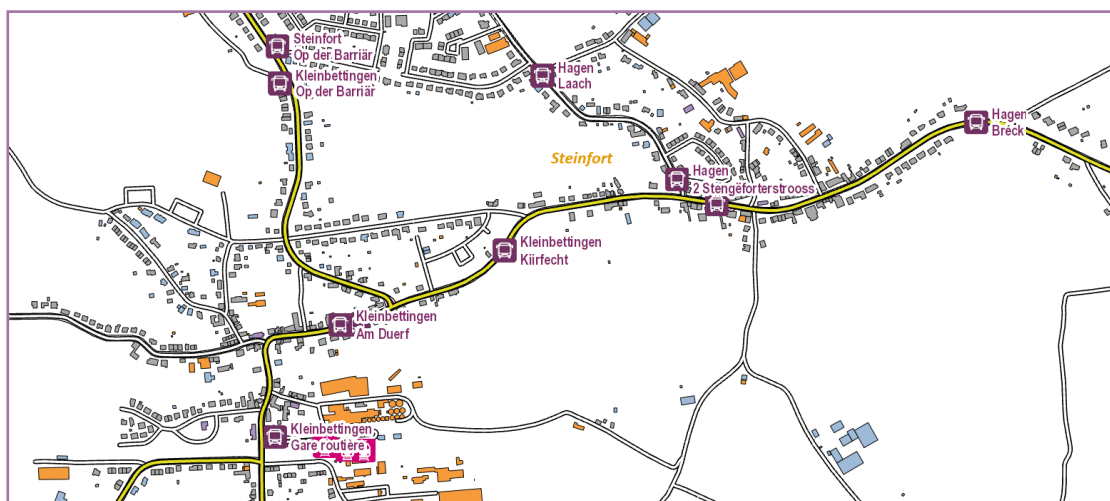
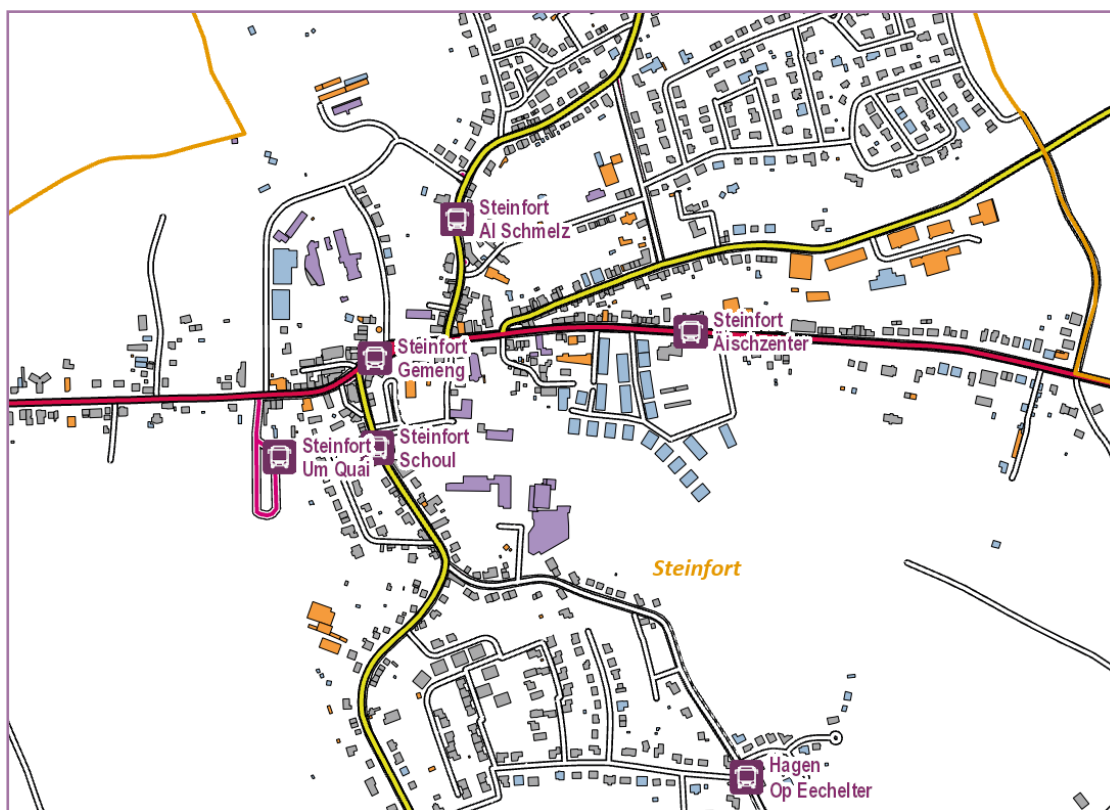
2. Commune/Région/Environnement

2.1 La commune de Steinfort

Située dans l'ouest du Luxembourg, à proximité de la frontière belge, Steinfort appartient au canton de Capellen. La commune regroupe, outre son chef-lieu, les localités de Kleinbettingen, Hagen et Grass.

Forte de quelque 6148 habitantes et habitants issus de plus de 95 nationalités, Steinfort est une commune à la diversité culturelle marquée — une réalité qui imprègne la vie sociale locale et se retrouve pleinement au sein du SEA.

La commune bénéficie d'une bonne accessibilité : l'autoroute A6 assure une liaison rapide avec la capitale, tandis que la gare de Kleinbettingen (avec ses connexions vers Luxembourg-Ville et Bruxelles) et plusieurs lignes de bus complètent l'offre en transports en commun.



2.2 Nationalités de la population de la commune de Steinfurt

Nationalité	Grass	Hagen	Kleinbettingen	Steinfurt	Total
Afghane				5	5
Albanaise	1	4		7	12
Algérienne				3	3
Allemande		18	11	45	74
Américaine		2	6	8	16
Angolaise				1	1
Apatride				3	3
Arménienne				1	1
Autrichienne		1		5	6
Bangladaise				2	2
Biélorusse		1		1	2
Belge	23	116	70	322	531
Béninoise				9	9
Bosnienne				2	2
Brésilienne				13	16
Britannique		24	7	12	43
Bulgare				12	12
Burundaise					1
Camerounaise		3			9
Canadienne			1	2	3
Cap-Verdienne			3	7	11
Chinoise		10	7	18	35
Colombienne		1		3	4
Comorienne		1			1
Congolaise		1			3
Croate		6	3	2	11
Danoise		1		5	6
Dominicaine				2	2
Égyptienne				1	1
Équatorienne				7	7
Érythréenne				17	23
Espagnole			12	18	39
Estonienne		2			2
Finlandaise					1
Française				189	361
Géorgienne				1	1
Ghanéenne					1
Grecque		14			39
Guatémaltèque		2			2
Guinée-Bissau		1			5
Guinéenne					1
Hongroise					21
Indienne		8		13	26
Indonésienne				1	1
Irakienne				1	1
Iranienne				3	5
Irlandaise		7		1	13
Islandaise				3	3
Italienne				98	159
Ivoirienne		5		2	7
Japonaise				1	2
Kosovare				5	5

Laotienne					1
Lettone			2		7
Lituanienne		4		3	7
Luxembourgeoise		1068		1837	3827
Macédonienne		1			1
Malaisienne					1
Maltaise					4
Marocaine		3	2		17
Mauricienne			1		1
Mexicaine			1		5
Monténégrine				7	8
Néerlandaise		3		16	22
Néo-Zélandaise			4		4
Népalaise					1
Norvégienne				2	2
Pakistanaise				15	15
Péruvienne				3	3
Philippine				2	4
Polonaise		3		10	20
Portugaise		101	72	263	454
Roumaine		12	2	31	45
Russe		1		1	2
Rwandaise				1	1
Sénégalaise				4	4
Serbe				1	2
Slovaque		1			1
Somalienne		1			4
Soudanaise		1		1	2
Sri Lankaise		3			3
Sud-Africaine					2
Sud-Coréenne				1	1
Suédoise				1	2
Suisse			1	1	3
Syrienne		1	2	34	37
Tadjike				1	1
Tchèque				11	11
Togolaise				2	2
Thaïlandaise					1
Tunisienne		3			18
Turque		7		8	15
Ukrainienne		5		19	30
Vénézuélienne				6	6
Vietnamienne					1
Total		1605			6148

2.3 Structures sociales et infrastructurelles

2.3.1 Kleinbettingen



Bâtiment « Cycle 3+4 »



Bâtiment « Cycle 1 »

2.3.2 Steinfort



Bâtiment « Cycle 1 »



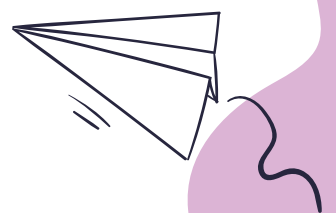
Bâtiment « Cycle 1+2 »



Bâtiment « Cycle 3+4 »



Bâtiment « Cycle 2+3 »



2.4 Une infrastructure éducative bien développée

La commune dispose d'un réseau éducatif et d'accueil étoffé, comprenant notamment :

- plusieurs crèches (Kindertagesstätten),
- le SEA Steinfurt,
- des bâtiments scolaires pour les cycles 1 à 4,
- une maison des jeunes,
- un service social régional,
- des offres de soutien social (par ex. épicerie sociale, offres de seconde main),
- des établissements de santé, dont l'hôpital local avec son centre psychogériatrique.

Dans le domaine culturel et sportif, Steinfurt propose une offre variée :

Événements culturels (entre autres) :

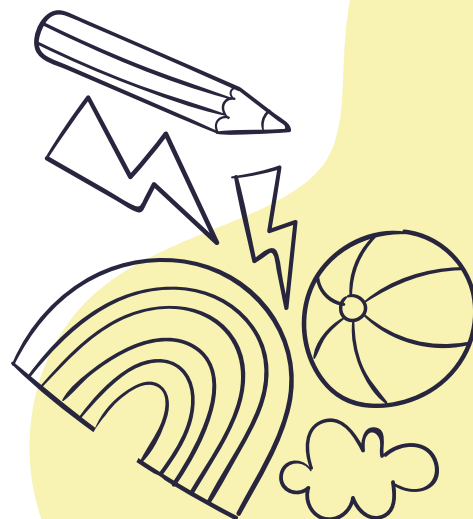
- fêtes et marchés régionaux,
- expositions culturelles,
- école de musique,
- événements saisonniers (marché de Noël, événements estivaux).

Infrastructures sportives (entre autres) :

- terrain de football,
- salle de sport,
- piscine,
- court de tennis,
- skate park,
- terrain de beach-volley,
- appareils de fitness en plein air,
- parc d'escalade ;

De nombreuses associations (sport, danse, arts martiaux, musique, gymnastique, etc.) complètent l'offre de loisirs.

Cette structure associative et communale dynamique constitue une ressource importante pour le travail éducatif du SEA Steinfurt.



3. Public cible du SEA Steinfort

Le SEA Steinfort accueille les enfants qui vivent dans la commune et/ou fréquentent l'école fondamentale.

Actuellement, environ 400 enfants sont inscrits, répartis dans les cycles 1 à 4. La composition du groupe reflète une grande diversité, tant sur le plan des âges que des origines culturelles.

Le multilinguisme et la variété des contextes familiaux constituent un enrichissement réel, qui nourrit profondément notre pratique pédagogique quotidienne.

Nous considérons la diversité comme une chance :

- les expériences culturelles croisées élargissent l'horizon de tous les enfants,
- le multilinguisme est valorisé et intégré à notre démarche pédagogique,
- la pluralité des réalités de vie favorise la compréhension mutuelle.

3.1 Profil des enfants accueillis

La Maison Relais Steinfort accueille des filles et des garçons de l'école fondamentale qui vivent dans la commune de Steinfort et/ou y sont scolarisés.

Nationalité	
Allemande	3
Albanaise	1
Belge	6
Béninoise	2
Britannique	4
Camerounaise	1
Cap-Verdienne	2
Chinoise	5
Colombienne	1
Érythréenne	2
Française	5
Française/Allemande	1
Française/Belge	5
Hongroise	1
Indienne	4
Italienne	6
Italienne/Camerounaise	1
	2
Islandaise/Portugaise	1
Ivoirienne	1
Lettone	1
Luxembourgeoise	124
Luxembourgeoise/Belge/ Française	3
Luxembourgeoise/Italienne	2
Pakistanaise	1
Polonaise	1
Portugaise	27
Sri Lankaise	1
Syrienne	14
Tchèque/Brésilienne	1
Tunisienne	1
Ukrainienne	3
Sans indication	174
Total	407



4. Gestion et organisation

4.1 Le gestionnaire

Le SEA Steinfort est géré par la commune de Steinfort, qui en assure le préfinancement intégral. Une convention conclue avec le Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse permet le remboursement d'une partie des coûts prévus par la loi (75 %).

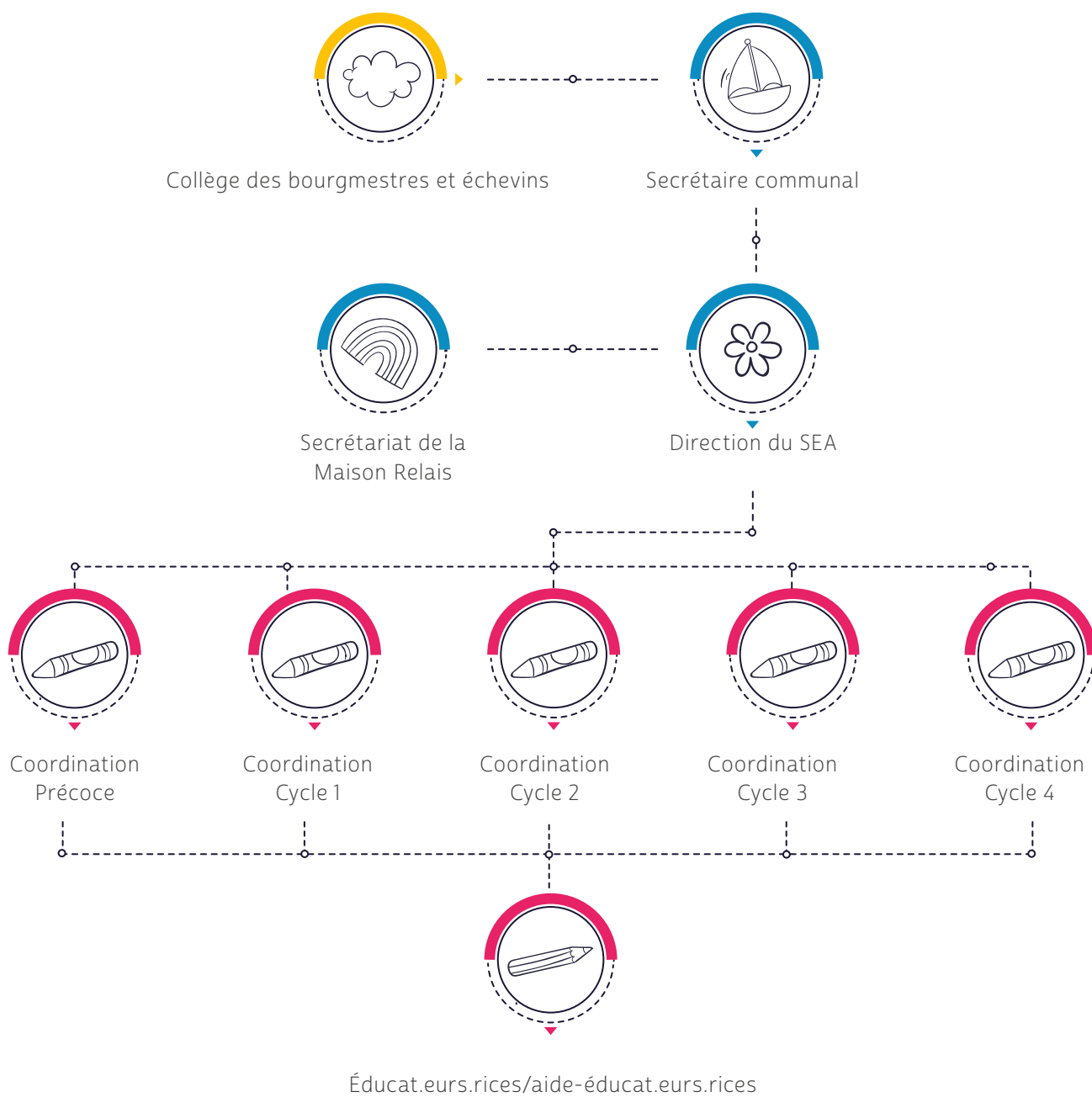
4.2 Structure organisationnelle

Le SEA dispose d'une organisation claire, articulée autour des niveaux suivants :

- Collège des bourgmestres et échevins,
- Secrétaire communal,
- Direction du SEA,
- Coordination Précoce,
- Coordination Cycle 1,
- Coordination Cycle 2,
- Coordination Cycle 3,
- Coordination Cycle 4,
- Personnel éducatif qualifié,
- Personnel auxiliaire,
- Personnel administratif ;

Une répartition explicite des responsabilités et des réunions d'équipe régulières garantissent un fonctionnement structuré et une collaboration fluide au sein de la structure.

4.3 Organigrammes



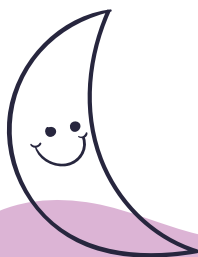
5. Développement historique du SEA Steinfort

Née d'un service de restauration scolaire à mi-temps lancé en 1991 — limité à quelques jours par semaine —, la structure a évolué progressivement pour répondre à une demande croissante :

- ouverture de l'accueil l'après-midi,
- mise en place de l'accueil pendant les vacances scolaires,
- extension des horaires de 7 h à 19 h,
- introduction du Chèque-service Accueil (2009),
- construction d'un nouveau bâtiment (2011),
- extension de l'infrastructure (2016),
- intégration des enfants de la Précoce (2024/2025).

Aujourd'hui, le SEA Steinfort peut accueillir jusqu'à 440 enfants dans 21 salles fonctionnelles et de groupe.

Depuis la gratuité de l'accueil hors vacances scolaires instaurée en 2022, la fréquentation ne cesse d'augmenter.



6. Horaires d'ouverture

Le SEA Steinfort est généralement ouvert 49 semaines par an (jours fériés légaux exclus).

Pendant la période scolaire :

- accueil du matin dès 7 h
- restauration scolaire à midi
- accueil l'après-midi jusqu'à 19 h

Pendant les vacances :

Ouverture continue de 7 h à 19 h

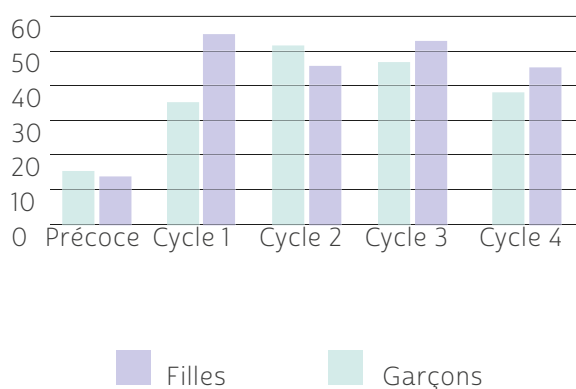
La structure est fermée entre Noël et le Jour de l'An, ainsi que durant les deux premières semaines d'août.

Plage horaire	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Accueil matinal : 7 h - 7 h 50					
Restauration scolaire : 11 h 50 - 13 h 50					
Plage : 13 h 50 - 16 h					
Plage : 16 h - 18 h					
18 h - 19 h					

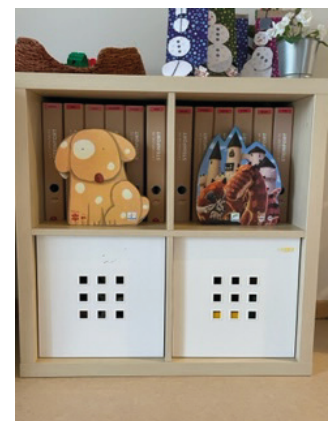
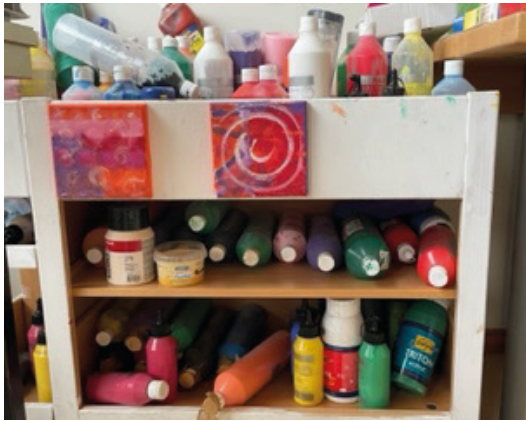
Nombre de groupes et structure

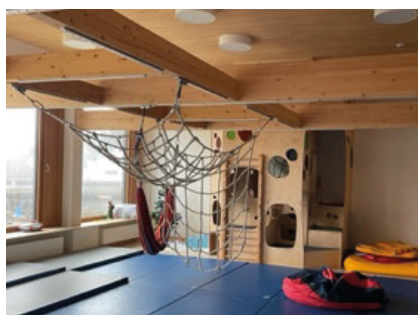
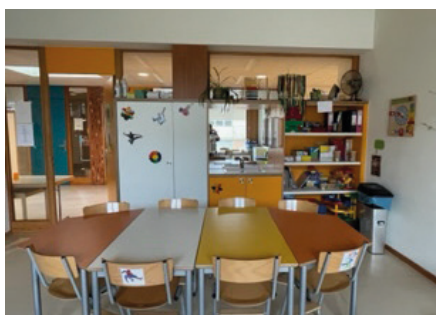
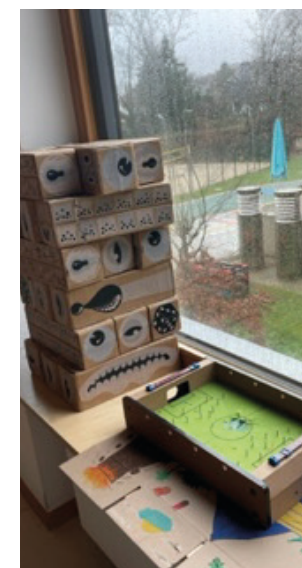
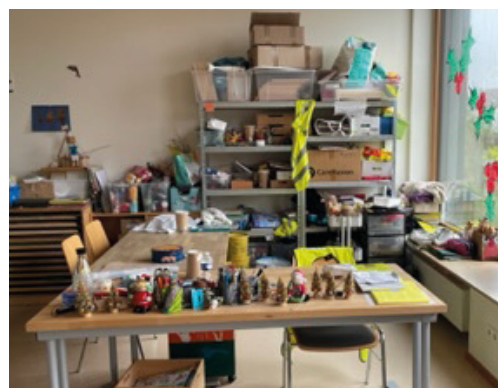
407 enfants sont actuellement inscrits : 40 en Précoce, 187 en Cycles 1+2 et 180 en Cycles 3+4.

	Précoce	Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3	Cycle 4
Garçons	24	36	52	48	39
Filles	16	54	45	52	45



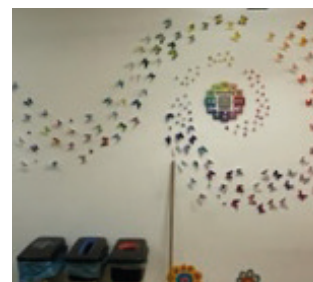
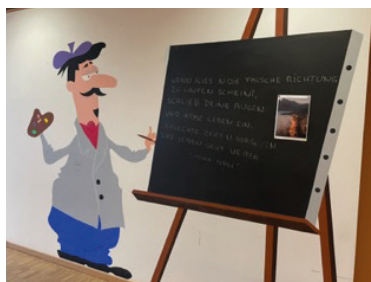
Les Cycles 1 et 2 disposent de 11 salles.







Les Cycles 3 et 4 disposent de 10 salles.



La Précoce dispose de 6 salles.



7. Personnel et domaines de responsabilité

7.1 Composition de l'équipe

L'équipe multiprofessionnelle du SEA Steinfort est composée de professionnel(le)s qualifié(e)s issu(e)s de différents domaines pédagogiques.

L'équipe comprend notamment :

- des éducateurs et éducatrices sociales,
- des éducateurs et éducatrices agréé(e)s par l'État,
- des éducateurs et éducatrices auxiliaires,
- des accompagnateurs et accompagnatrices de bus,
- du personnel administratif.

La composition du personnel répond aux exigences légales et s'adapte aux besoins des enfants. Des formations continues régulières, des réunions d'équipe et des phases de réflexion garantissent un développement professionnel et une amélioration continue de la qualité.

7.2 Domaines de responsabilité du personnel pédagogique

Les membres de l'équipe pédagogique exercent notamment les missions suivantes :

- veiller à la sécurité physique et psychique des enfants,
- accompagner et encadrer les enfants au quotidien,
- garantir la sécurité physique et psychique des enfants,
- concevoir et animer des activités et projets pédagogiques,
- élaborer des planifications mensuelles et des projets,
- encadrer le temps des devoirs (surveillance et soutien si nécessaire),
- observer et documenter les processus de développement,
- entretenir une collaboration active avec les parents,
- coopérer avec l'école et les partenaires externes,
- contribuer à l'évolution du concept pédagogique.

Les enfants présentant des besoins spécifiques sont intégrés dans la vie du groupe. Des outils d'observation structurés permettent d'identifier les besoins individuels. Les échanges avec les parents et, le cas échéant, avec des spécialistes externes (thérapeutes, psychologues, etc.) se font en étroite concertation.

7.3 Direction et coordination

La direction assure :

- la responsabilité générale organisationnelle,
- la gestion du personnel,
- l'assurance qualité,
- les tâches administratives,
- le développement conceptuel,
- la coordination avec l'école, la commune et les institutions externes.

Une communication transparente entre la direction et l'équipe constitue le fondement d'une structure organisationnelle stable.

8. Le système de personne de référence

Au SEA Steinfort, chaque enfant doit pouvoir savoir à qui s'adresser — pour une question, une inquiétude, un besoin. C'est le sens du système de personne de référence, pierre angulaire de notre approche pédagogique.

Chaque groupe est confié à des référent(e)s fixes qui :

- vont chercher les enfants après l'école,
- les accompagnent dans leur quotidien,
- partagent le repas de midi avec eux,
- encadrent le temps des devoirs,
- sont les premiers interlocuteurs des parents.

Ce suivi stable crée une relation de confiance solide. Nous avons pu constater que ce modèle permet :

- de détecter plus tôt les troubles du comportement,
- d'accompagner les processus de développement avec davantage de précision,
- de désamorcer plus rapidement les conflits,
- d'offrir aux enfants une présence structurante dans leur journée,
- de permettre aux parents de se sentir plus à l'aise, car leur enfant dispose d'un interlocuteur fixe et fiable — ce qui crée confiance et sécurité.

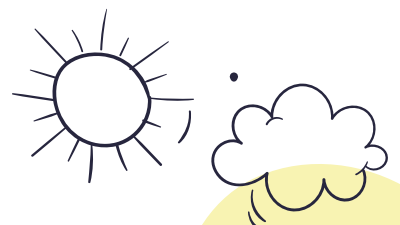
Ce système contribue de manière déterminante à une atmosphère bienveillante et lisible, où chaque enfant peut se repérer et s'épanouir.

Ancrage théorique : la théorie de l'attachement de John Bowlby

La théorie de l'attachement constitue un fondement central de notre travail pédagogique au SEA. Au fil des années, nous avons pu constater que des relations fiables, stables et empathiques constituent la base indispensable à un développement émotionnel, social et cognitif sain. Convaincus de cette réalité, nous mettons en œuvre consciemment, de manière réfléchie et cohérente, les principes de la théorie de l'attachement dans notre quotidien.

Théorie de l'attachement selon John Bowlby

Selon John Bowlby, les enfants ont besoin d'une personne d'attachement fixe pour se sentir en sécurité et protégés. Un attachement sécure est le fondement d'un développement émotionnel sain. C'est pourquoi, même en structure d'accueil, une personne de référence constante et attentive est essentielle. Elle sert à l'enfant de base sécure depuis laquelle il peut explorer son environnement, réduisant ainsi le stress et permettant l'apprentissage.



9. Organisation de la journée

Une structure quotidienne prévisible offre aux enfants sécurité et repères. Nous y intégrons cependant des marges de flexibilité, pour pouvoir nous adapter aux besoins individuels.

9.1 Pendant la période scolaire

Lundi – Mercredi – Vendredi

- 7 h – 8 h : accueil du matin (petit-déjeuner et/ou jeu libre)
- 12 h – 14 h : déjeuner et jeu libre ou activités encadrées
- 16 h – 17 h 30 : temps des devoirs (Cycles 2-4) ou jeu libre/projets
- 17 h 30 – 19 h : jeu libre/accueil tardif

Mardi – Jeudi

- 7 h – 8 h : accueil du matin (petit-déjeuner et/ou jeu libre)
- 12 h – 14 h : déjeuner et jeu libre ou activités encadrées
- 14 h – 15 h 30 : temps des devoirs (Cycles 2-4) ou jeu libre/projets
- 15 h 30 – 16 h : collation
- 16 h – 19 h : jeu libre/activités/accueil tardif

9.2 Le temps des devoirs

Le temps des devoirs est avant tout un temps d'apprentissage accompagné. Le personnel pédagogique :

- veille à créer une atmosphère de travail calme,
- encourage la concentration,
- apporte un soutien en cas de questions de compréhension dans les limites du possible,
- ne remplace cependant pas le soutien scolaire.

L'objectif est d'offrir à chaque enfant le temps et l'espace nécessaires pour réaliser leurs devoirs le plus autonomement possible.

Pour les enfants qui, en raison de difficultés linguistiques ou de leur situation familiale, bénéficient de moins de soutien à la maison, cette période d'apprentissage structurée représente une contribution importante à l'égalité des chances.

9.3 Les vacances

Pendant les vacances, la structure assure une prise en charge à la journée entière (7 h – 19 h).

La journée s'organise autour :

- d'un accueil en groupe,
- d'un petit-déjeuner commun,
- de projets, d'ateliers et d'excursions,
- d'un déjeuner,
- d'activités l'après-midi,
- et de jeux libres en intérieur comme en extérieur.

Les périodes de vacances offrent l'espace nécessaire pour des projets plus ambitieux, des excursions et des activités inter-groupes.



10. Les repas

Les repas constituent un moment social et pédagogique important dans la journée.

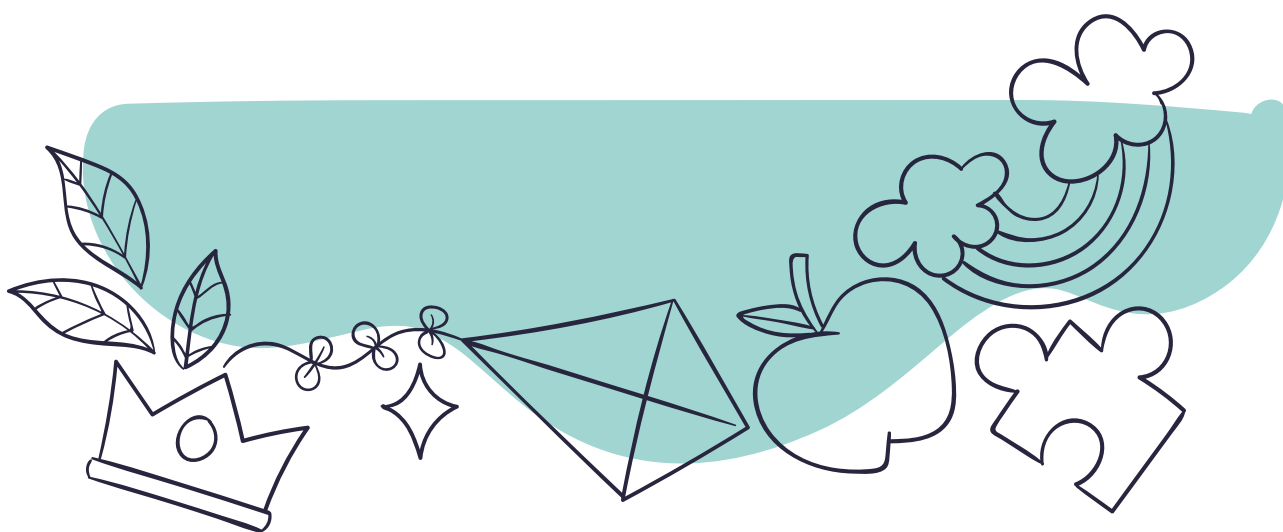
Préparés et livrés frais chaque jour par un prestataire externe, les menus sont élaborés avec l'appui d'une conseillère en nutrition, selon des critères d'équilibre et d'adaptation aux enfants.

Nous veillons à :

- proposer une alimentation saine et variée,
- à tenir compte des besoins individuels (allergies, intolérances, habitudes alimentaires culturelles),
- à maintenir une atmosphère de repas calme et agréable,
- ce que les enfants partagent ce moment avec leur personne de référence.

Les enfants sont encouragés à goûter de nouveaux aliments, jamais contraints.

Dans un quotidien scolaire souvent très cadré, nous considérons les repas comme un moment important d'échange, de vie en communauté et d'apprentissage social.



11. Fondements pédagogiques

11.1 Notre devise

La devise du SEA Steinfurt est :

«Fir dass d'Kand ka Kand sinn.»

(Pour que l'enfant puisse être un enfant.)

Cette devise dit l'essentiel de notre engagement : offrir un cadre sûr, stable et stimulant, dans lequel chaque enfant peut s'épanouir, explorer et grandir à son rythme.

Nous cherchons à construire un environnement qui :

- transmette un sentiment de sécurité,
- favorise l'autonomie,
- renforce les compétences sociales,
- ouvre la voie à un développement individuel,
- favorise la participation,
- reconnaisse la diversité comme une valeur.

Le SEA constitue un espace de vie et d'éducation complémentaire à la famille et à l'école. Nous accompagnons les enfants dans leur développement personnel, cultivons leurs ressources et les aidons à construire une confiance en eux et en leurs capacités.

11.2 Notre image de l'enfant

Notre action pédagogique repose sur une vision de l'enfant orientée vers ses ressources et respectueuse de sa singularité.

Nous considérons chaque enfant comme :

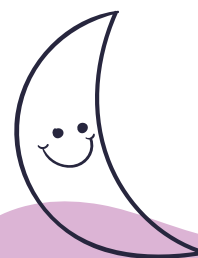
- une personnalité à part entière,
- acteur de son propre développement,
- un être social,
- un individu compétent porteur de ses propres expériences, forces et besoins.

Les enfants arrivent avec des histoires de vie, des appartenances culturelles, des langues et des rythmes de développement différents. Nous voyons en cette diversité un enrichissement.

L'enfant est au cœur de notre action. Nous sommes également lucides sur le fait que la croissance des effectifs exige davantage de structure, d'organisation et de rigueur professionnelle. C'est précisément pourquoi des processus clairs, des personnes de référence stables et une pratique réfléchie sont indispensables.

Notre conception de l'éducation s'inscrit dans les lignes directrices de l'éducation non formelle :

- liberté de participation,
- implication active,
- l'orientation vers le sujet,
- apprentissage par la découverte,
- orientation vers le processus,
- primauté du dialogue et de la relation,
- soutien à l'autonomie et au sentiment d'efficacité personnelle.



11.3 Le rôle des pédagogues

Les membres de l'équipe pédagogique SEA Steinfort se définissent comme :

- des personnes de référence fiables,
- des accompagnateurs de développement,
- des sources d'impulsions,
- des observateurs,
- des facilitateurs de dynamiques sociales,
- des partenaires des parents,
- des partenaires de coopération de l'école,
- des participants à part entière de la vie du groupe.

Leur responsabilité couvre :

- la sécurité physique et psychique des enfants,
- le maintien d'un climat bienveillant et respectueux,
- la clarté des structures,
- la transparence de la communication,
- l'exemplarité professionnelle,
- la réflexivité personnelle continue,
- la surveillance des enfants.

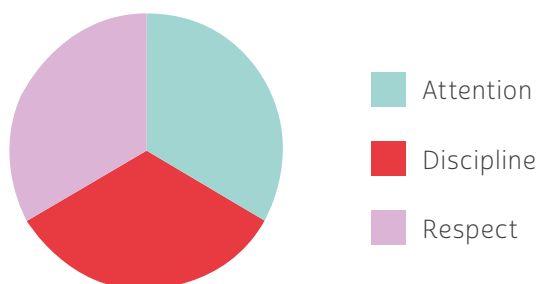
Les pédagogues se placent dans une relation d'égal à égal, tout en fixant des limites claires et en offrant des repères. Ils/elles favorisent l'autonomie sans surresponsabiliser les enfants et accompagnent les décisions sans les imposer.

Une atmosphère familiale ne signifie pas pour nous l'absence de règles : elle signifie fiabilité, bienveillance et sécurité émotionnelle.

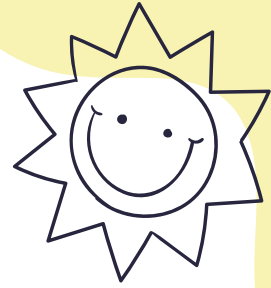
11.4 Nos valeurs – Le principe «RAD»

Au SEA Steinfort, nous nous référons au principe :

RAD – Respekt, Achtsamkeit, Disziplin
(Respect, Attention, Discipline)



Ce principe constitue le fondement de notre vie commune quotidienne.



Respect

Nous abordons les êtres humains, les animaux, les matériaux et les espaces avec bienveillance. La différence est reconnue.

Attention (Achtsamkeit)

Nous faisons attention à nous-mêmes et aux autres. Les émotions, les besoins et les limites sont perçus et pris au sérieux.

Discipline

Nous honorons nos engagements, assumons la responsabilité de nos actes et faisons preuve de fiabilité.

Le principe RAD n'est pas affiché : il est vécu. Les conséquences sont expliquées clairement, construites avec les enfants, réfléchies et abordées de façon adaptée à leur âge. L'objectif n'est pas le contrôle, mais l'orientation et le sens partagé des responsabilités.

11.5 Partenariat avec les parents

Une relation de confiance avec les parents est pour nous une condition fondamentale.

Les parents sont les premières personnes de référence de leurs enfants et des partenaires éducatifs essentiels. Notre rôle est de compléter l'éducation familiale.

Notre collaboration repose sur :

- le respect mutuel,
- la transparence,
- l'ouverture,
- la valorisation mutuelle,
- une communication orientée vers les solutions.

Elle prend des formes variées :

- échanges informels à l'entrée et à la sortie,
- entretiens individuels avec les parents,
- soirées pour les parents,
- transmission d'informations via des outils de communication numériques,
- panneaux d'affichage,
- journée portes ouvertes,
- fête de clôture des après-midis de jeux,
- collaboration avec les représentant(e)s des parents,
- activités communes,
- collaboration avec l'«Eltereschoul Janusz Korczak».

Notre ambition : que les parents se sentent les bienvenus et aient confiance en notre travail.

11.6 Collaboration avec l'école

L'école est un partenaire central dans le parcours éducatif des enfants.

Puisque l'école et le SEA accompagnent le même public, une coordination étroite est particulièrement importante. L'objectif est de soutenir les enfants de manière globale et de structurer les transitions.

Formes de collaboration :

- échanges réguliers avec le personnel enseignant,
- réunions communes en cas de difficultés comportementales,
- participation à certains formats de rencontres scolaires (soirées parents, bilans trimestriels, etc.),
- coordination de projets (ex. conseil communal des enfants),
- partage des locaux,
- collaboration dans le cadre du PEP (Plan d'Éducation Périscolaire),
- échanges réguliers entre la direction du SEA et le comité scolaire,
- accompagnement des classes par notre personnel lors d'activités scolaires (excursions, colonies, etc.).

Une coopération constructive permet de percevoir les évolutions à temps et d'agir de manière concertée dans l'intérêt de l'enfant.

11.7 Collaboration avec les partenaires externes

Le SEA Steinfort collabore avec diverses institutions externes, notamment :

Associations

Les enfants inscrits dans une association (ex. gymnastique, natation, taekwondo, LASEP, cours de musique, etc.) et dont les parents ne peuvent pas les accompagner, sont conduits par les membres de l'équipe de la Maison Relais jusqu'au lieu d'activité et raccompagnés à l'issue. Chaque enfant peut ainsi participer à la vie associative de la commune.

Maison des jeunes

Les enfants du Cycle 4 visitent la maison des jeunes de Steinfort plusieurs fois dans l'année, pour découvrir les ressources et les loisirs qui s'offriront à eux lorsqu'ils quitteront l'école fondamentale pour entrer au secondaire.

Réseau Maison Relais

Ce réseau réunit des responsables de différentes Maisons Relais. Point commun : le gestionnaire de ces structures est la commune. Des échanges ont lieu à intervalles réguliers dans des institutions différentes.

Une fois par an, une rencontre ouverte à l'ensemble des collaborateurs du réseau est organisée. Des intervenant(e)s sont invité(e)s pour présenter des thèmes pédagogiques spécifiques. Les collaborateurs ont ensuite la possibilité d'échanger.

Autres partenaires

- assistant(e)s social(e)s,
- centres de conseil,
- professionnel(le)s thérapeutiques,
- structures de prévention (prévention média, etc.).



12. Principes éducatifs

Le travail pédagogique du SEA Steinfort s'inspire des lignes directrices nationales de l'éducation non formelle. Notre approche éducative est orientée vers le processus, axée sur les ressources et intégrée dans le quotidien.

12.1 Individualisation et différenciation

Chaque enfant arrive avec ses propres acquis, intérêts, forces et défis de développement. Notre rôle est de le rejoindre là où il en est dans son développement et de l'accompagner en conséquence.

Cela passe par :

- une observation ciblée,
- des échanges au sein de l'équipe,
- des entretiens avec les parents et l'école,
- des activités adaptées,
- une conception flexible des offres (différents supports éducatifs et matériaux de jeu dans les salles).

Nous proposons un large éventail d'activités motrices, créatives, langagières et de projet pour répondre à des besoins différents.

Nous sommes également conscients que la croissance des effectifs amplifie les enjeux organisationnels : des structures claires et une organisation soignée de la journée en deviennent d'autant plus nécessaires.

12.2 Diversité

La diversité culturelle de Steinfort se vit pleinement au SEA. Nous la considérons comme une ressource à cultiver. Il y a des différences en matière de :

- langues,
- contextes culturels,
- modèles familiaux,
- appartenances religieuses,
- réalités de vie.

Cela enrichit notre quotidien pédagogique.

Concrètement, cela signifie que nous créons un environnement d'apprentissage qui répond aux besoins individuels des enfants, par exemple :

- les enfants qui, pour des raisons religieuses, ne mangent pas de viande de porc se voient proposer une alternative à table,
- les enfants ayant des besoins particuliers ont une place fixe dans le groupe,
- les jeux sont adaptés pour que chaque enfant puisse y participer.

Nos objectifs :

- garantir l'égalité des chances éducatives,
- nommer les différences avec valorisation,
- agir activement contre les préjugés,
- adopter une posture sensible aux discriminations.

Les différences ne sont jamais considérées comme un manque, mais comme une richesse, une opportunité d'apprentissage pour l'ensemble du groupe.

12.3 Inclusion

Le SEA Steinfort est ouvert à tous les enfants.

L'inclusion signifie pour nous : voir les différences, lever les obstacles et prendre en compte les besoins individuels dans la limite de nos possibilités.

Cela se traduit par des :

- des activités adaptées,
- un soutien différencié,
- une réflexion d'équipe sur les valeurs et les normes,
- la collaboration avec les parents et les centres spécialisés,
- la sensibilisation aux enjeux de genre dans la pratique pédagogique.

Les enfants présentant des besoins particuliers sont intégrés dans la vie collective autant que le permettent nos conditions spatiales et humaines — car si notre posture est fondée sur la valorisation, nous reconnaissons que ces conditions peuvent parfois imposer des limites.

L'inclusion est pour nous un processus de développement continu.

12.4 Multilinguisme

Le multilinguisme est une composante à part entière de notre quotidien.

De nombreux enfants grandissent dans un environnement multilingue. Nous considérons cette richesse linguistique comme une force.

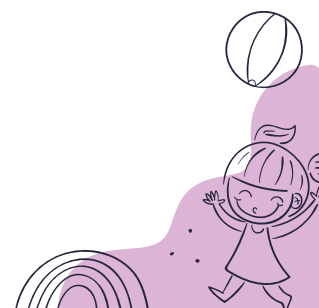
Nos objectifs :

- valoriser les langues existantes,
- promouvoir le luxembourgeois comme langue commune de communication,
- soutenir le développement langagier dans les activités du quotidien.

En pratique, cela signifie :

- un langage clair et simple,
- l'utilisation de pictogrammes,
- les répétitions et les routines,
- l'appui sur les gestes et les expressions du visage,
- le recours aux enfants comme médiateurs linguistiques,
- l'utilisation des technologies disponibles (traducteurs sur tablette, etc.).

Histoires, chansons, discussions et projets viennent nourrir les compétences langagières de manière adaptée à l'âge et au cycle.



13. Les caractéristiques de l'éducation non formelle



13.1 La liberté de participation

Dans leur quotidien, les enfants ont des marges de choix réelles :

- participer à des projets,
- choisir des activités,
- opter pour le jeu libre.

Cette liberté de participation s'accompagne d'une responsabilité : assumer les décisions prises.

Certains cadres organisationnels (comme les horaires des repas) sont définis pour des raisons structurelles et pédagogiques.

En l'absence de buffet, nous nous efforçons, par la présentation soignée des assiettes, de donner aux enfants l'envie et le plaisir de manger, car «les yeux mangent aussi». Nous encourageons les enfants à goûter, sans jamais les contraindre.

Pour garantir une atmosphère de repas calme et agréable, le déjeuner se déroule en différents groupes, à deux horaires distincts. Les enfants choisissent l'heure à laquelle ils souhaitent manger.

Le repas doit être un moment de convivialité dans une ambiance agréable et familiale. Après le repas, les enfants de la Précoce ont la possibilité de faire la sieste.

Le temps des devoirs est limité à 1 h 30 par jour dans notre Maison Relais.

Nos observations et nos échanges avec le personnel enseignant nous ont permis de constater que de plus en plus d'enfants éprouvent des difficultés à réaliser leurs devoirs de manière autonome. De nombreux enfants restent jusqu'au soir à la Maison Relais. Il est donc important de leur offrir le temps et l'espace nécessaires pour accomplir leurs devoirs et de leur permettre de solliciter l'aide des éducateurs si besoin.

Beaucoup de parents ne peuvent, en raison de la langue, pas aider leurs enfants dans leurs devoirs. De plus, lorsque les enfants rentrent tard le soir, il est préférable qu'ils aient déjà commencé leurs devoirs à la Maison Relais. Cela garantit l'égalité des chances pour tous les enfants.

Les enfants qui refusent de faire leurs devoirs peuvent s'occuper dans une autre salle. Nous les encourageons néanmoins à réaliser leurs devoirs chez nous, afin qu'ils disposent de davantage de temps libre à la maison.

13.2 Ouverture

Nous nous considérons comme une structure relativement ouverte. Nous portons toujours une oreille attentive à nos partenaires éducatifs. Les parents sont les bienvenus pendant les heures d'ouverture (7 h – 19 h) pour poser des questions, récupérer leurs enfants, demander un entretien ou s'informer du bien-être de leur enfant.

Nous avons toujours été ouverts à tous les enfants de la commune de Steinfurt. Les enfants ayant des besoins spécifiques ont toujours été les bienvenus chez nous et continuent de l'être.

Convaincu(e)s de l'importance de transmettre cette ouverture aux enfants, nous collaborons également avec d'autres structures. Nous avons par exemple envisagé de reprendre contact avec le Centre psychogériatrique de Steinfurt et souhaitons participer aux activités du Biergerhaus. Ainsi, les enfants auront des contacts réguliers avec des personnes âgées, une expérience bénéfique dans les deux sens.

Nous essayons également d'accompagner les enfants vers l'adolescence en organisant des activités communes avec la maison des jeunes, et en les accompagnant dans leurs loisirs associatifs pour maintenir des contacts réguliers avec différentes associations de la commune.



La transparence sur nos objectifs et nos méthodes fait partie de cette ouverture : le présent concept est publié sur notre site internet et traduit en portugais et en anglais, afin d'être accessible à toutes les familles. Les échanges réguliers avec d'autres SEA nous permettent enfin d'apprendre mutuellement et de nous soutenir face aux questions qui émergent.

13.3 Participation

La participation est un élément central de notre travail.

Les enfants sont associés :

- au choix des activités,
- à la conception des projets,
- à l'élaboration des règles de groupe,
- aux discussions réflexives.

L'objectif est de cultiver des attitudes démocratiques, d'ouvrir des espaces de co-décision et de renforcer le sens des responsabilités.

La participation est adaptée à l'âge et au développement.

Exemples concrets :

- Le conseil communal des enfants est un projet commun de la Maison Relais, de l'école et de l'administration communale. Les enfants du Cycle 4 peuvent y participer activement. Chaque année en octobre, deux représentant(e)s sont élu(e)s par classe du Cycle 4, formant un conseil de 12 enfants qui se dotent d'un(e) président(e), d'un(e) vice-président(e) et d'un(e) secrétaire.
- Le conseil communal des enfants se réunit deux à trois fois par an pour traiter différents sujets qui préoccupent les élèves. Une fois par an, les idées élaborées sont présentées au conseil échevinal de la commune de Steinfort.
- Dans leur salle de groupe, les enfants décident des activités qu'ils souhaitent réaliser et des projets auxquels ils veulent s'inscrire.
- Les enfants élaborent avec les éducateurs des exemples concrets autour du principe «RAD».
- Les enfants sont associés à la planification des activités pédagogiques, en période scolaire comme pendant les vacances. Des consultations régulières sur leurs souhaits et suggestions font de la participation une réalité quotidienne.
- Une boîte à idées est à la disposition des enfants pour y déposer leurs suggestions d'amélioration, anonymement ou non.

13.4 Orientation vers le sujet

Nos offres s'orientent en fonction de :

- des intérêts des enfants,
- des dynamiques de groupe actuelles,
- des observations de développement,
- des situations de vie.

La planification pédagogique est flexible et régulièrement soumise à réflexion et ajustée en conséquence.

13.5 Apprentissage par la découverte

Les enfants apprennent par l'expérience vécue. Selon le principe «L'éducation est la connaissance par tous les sens», la dimension affective et pratique de l'apprentissage est mise en avant aux côtés de la dimension cognitive. (www.enfancejeunesse.lu, 2013, Document de travail «Lignes directrices pour l'éducation non formelle dans l'enfance et la jeunesse»)

Nous favorisons l'apprentissage par la découverte à travers :

- des expériences,
- des sorties en forêt (hebdomadaires),
- la pédagogie nature et sauvage,
- des activités motrices,
- le travail par projets,
- l'exploration autonome (jeu libre),
- l'apprentissage en partenariat.

La coopération active et les expériences de groupe constituent un socle essentiel pour le développement des compétences sociales des enfants. Les axes de coopération et de travail en équipe contribuent à faire avancer la dynamique de groupe.

L'apprentissage en partenariat se concrétise notamment par :

- l'entraide encouragée entre enfants, dans le jeu libre comme dans les activités ciblées,
- la coopération entre éducateurs et enfants, une relation dans laquelle chacun peut apprendre de l'autre,
- des activités spécifiques pour renforcer la dynamique collective.

Nous ne nous référons pas à une méthode pédagogique unique (Montessori ou autre). Notre approche est globale et plurielle.

13.6 Relation et dialogue

La relation est le socle de tout travail éducatif.

Des personnes de référence fixes, une communication transparente et une fiabilité émotionnelle créent les conditions de la sécurité.

Nous attachons une importance particulière à :

- une culture de l'échange ouvert,
- un rapport respectueux,
- un accompagnement des conflits,
- des retours constructifs.

Des relations positives favorisent la résilience, la confiance en soi et les compétences sociales.

13.7 Autonomie et sentiment d'efficacité personnelle

Les enfants doivent pouvoir constater que leurs actions ont des effets.

Nous favorisons le sentiment d'efficacité personnelle à travers :

- des décisions autonomes,
- la prise en charge de petites responsabilités,
- le travail par projets,
- des discussions réflexives,
- la participation aux tâches du quotidien.

Nous veillons en parallèle à ne pas surcharger les enfants et à leur offrir des structures claires.

Nous proposons aux enfants divers projets (projet «Relations sociales», projet «Burkina Faso», projet sportif, expériences, gestion des médias, etc.) auxquels ils peuvent s'inscrire librement.

Chaque enfant doit pouvoir organiser son quotidien selon ses besoins propres, dans le respect de son biorythme.

Il nous tient également à cœur que chaque enfant se retrouve dans nos offres et puisse s'y réaliser.

14. La pratique pédagogique et les conditions-cadres

La qualité du travail pédagogique pas uniquement dans les concepts, mais dans leur mise en œuvre.

Le SEA Steinfort s'attache à créer des conditions-cadres structurelles et organisationnelles qui rendent les processus éducatifs possibles et les soutiennent.

14.1 L'aménagement des espaces

Les enfants évoluent dans des salles de groupe fixes, aménagées en fonction de leur âge, avec des espaces de jeu et d'activités créatives. Des salles fonctionnelles complètent cet environnement selon les possibilités :

- salle de motricité,
- espaces de retrait,
- espaces créatifs,
- espace extérieur,
- espaces polyvalents/de projets.

Les salles sont conçues pour :

- donner des repères,
- encourager l'autonomie,
- prendre en compte des besoins variés,
- permettre des situations de jeu à la fois structurées et ouvertes.

Nous sommes conscients que la croissance des effectifs pèse sur l'organisation des espaces. C'est pourquoi nous travaillons en continu à son optimisation et à la définition de zones fonctionnelles claires.

14.2 Les matériaux de jeu et d'apprentissage

Le SEA dispose d'un large choix de matériaux couvrant tous les domaines d'action :

- matériaux de construction
- matériaux créatifs
- livres
- jeux de société
- matériaux de mouvement
- sets d'expériences scientifiques
- appareils numériques (Cycles 3-4, utilisés de manière encadrée)

Les matériaux sont régulièrement contrôlés, complétés et adaptés aux besoins de développement.

14.3 L'environnement social

Une atmosphère sociale positive est le fondement des processus éducatifs.

Elle est favorisée par :

- des personnes de référence fixes,
- des structures de groupe claires,
- une organisation par cycles,
- une communication bienveillante.

Notre objectif est de créer un cadre dans lequel les enfants :

- développent de la confiance,
- apprennent à résoudre les conflits de manière constructive,
- prennent des responsabilités,
- développent des compétences sociales.

15. Mise en œuvre des domaines d'action

Le SEA Steinfurt s'inscrit dans le cadre national pour l'éducation non formelle.

Domaine d'action 1 : Émotions et relations sociales

«Les enfants disposent dès la naissance de capacités émotionnelles et sociales qu'ils mobilisent activement pour construire des relations et concevoir des interactions. Les premières expériences d'attachement sont déterminantes pour le développement des compétences des jeunes enfants et peuvent avoir un effet favorable ou inhibiteur. Des liens sécurisés dans l'environnement social sont essentiels pour développer la résilience dans les situations de vie difficiles. En interaction avec l'environnement socioculturel, les enfants et les jeunes développent confiance (en soi) et estime de soi, composantes de leur identité. Par l'exploration autonome et multisensorielle ainsi que par les échanges avec leurs personnes de référence, ils construisent une image intérieure d'eux-mêmes, de leurs désirs et de leurs capacités croissantes.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfurt :

- Pendant le déjeuner et les devoirs, les enfants sont toujours encadrés par les mêmes éducateurs (personne de référence).
- Les enfants peuvent emprunter des livres, des magazines et des CD qu'ils peuvent consulter ou écouter seuls ou avec des amis. Les éducateurs lisent des histoires aux enfants, qui en discutent ensuite.
- Les enfants disposent d'espaces où ils peuvent se retirer lorsqu'ils en ressentent le besoin et s'éloigner de l'activité du groupe. Cela leur permet aussi de communiquer avec leurs pairs.
- Ces espaces sont aménagés pour que les enfants se sentent bien et puissent se détendre (possibilité de dormir, couvertures, tapis).
- Le sentiment de coopération et de communauté est encouragé par des jeux d'équipe, des activités de groupe et en plein air (football, New Games, parcours, etc.).
- Une scène de théâtre permet aux enfants d'exprimer leurs émotions à travers de petites représentations : jeux de rôles, photos, etc.
- Le projet «Burkina Faso» permet aux enfants de développer des relations sociales qui dépassent leurs frontières. Grâce à la vente régulière de gâteaux et de jouets de seconde main au marché («Owesmaart»), ils collectent de l'argent qui est reversé à une école au Burkina Faso.
- L'instituteur, avec lequel nous entretenons un contact étroit, achète sur place du matériel scolaire avec les dons, permettant chaque année à davantage d'enfants d'accéder à l'école.
- Lors des activités du projet «Relations sociales», les enfants des Cycles 3 et 4 apprennent à se respecter mutuellement, à faire preuve de solidarité et à surmonter les situations difficiles sans violence.
- Ils apprennent à écouter leur ressenti, à lui faire confiance et à l'exprimer. Ils développent leur autonomie et apprennent à prendre des responsabilités.
- Depuis 2012, nous aidons l'A.S.B.L. «Noël de la rue» : les enfants confectionnent des écharpes, porte-clés, figurines en massapain, etc., qui sont ensuite offerts à des personnes défavorisées de notre société le jour de Noël.



Domaine d'action 2 : Orientation par les valeurs, participation et démocratie

«Les structures d'éducation non formelle constituent un reflet de la société et permettent aux enfants leurs premières expériences de vie en commun dans un groupe de composition hétérogène. Elles accompagnent les enfants et les jeunes dans le développement d'un système de valeurs fondamental qui leur offre des repères dans un monde complexe. Le défi particulier réside dans la découverte de la propre volonté et des aspirations à l'autonomie qui y sont associées. Les expériences vécues à ce moment-là influencent de manière déterminante si et comment l'enfant s'engagera plus tard dans des processus de groupe, reconnaîtra le droit de chaque être humain à la participation et le revendiquera.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfort :

- Le principe «RAD» est élaboré avec la participation des enfants.
- Les enfants peuvent choisir l'activité à laquelle ils souhaitent participer.
- Des projets réguliers sensibilisent les enfants aux valeurs et aux normes, par exemple via l'élaboration autonome de sketches illustrés en BD ou joués en direct. Projet «Relations sociales» (voir domaine 1).
- Les éducateurs veillent à réfléchir de manière critique à leur propre comportement et à accueillir avec respect les arguments et les demandes des enfants (modèle).
- La commune de Steinfort dispose d'un «Service des égalités des chances» qui propose des activités sur les thèmes du genre et de l'égalité.
- Le conseil communal des enfants offre aux enfants la possibilité de participer activement à la vie de leur commune.

Domaine d'action 3 : Langage, communication et médias

«Dans une société multilingue, l'acquisition réussie du langage est le fondement de l'apprentissage tout au long de la vie et de toute biographie éducative individuelle. La promotion continue du langage est une mission transversale dans les institutions d'éducation non formelle. Le dialogue attentif entre adultes et enfants est la condition préalable pour percevoir les besoins et les intérêts individuels des enfants et soutenir leur développement langagier de manière globale. Des expériences sensorielles différenciées et des expériences motrices agréables, qui suscitent, accompagnent et soutiennent les actions langagières, sont également des éléments indispensables de l'éducation au langage.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfort :

- Des livres sont mis à disposition des enfants dans chaque salle. Les enfants des Cycles 3 et 4 utilisent des ordinateurs portables, des tablettes et des imprimantes — également pour réaliser leurs devoirs.
- Les enfants ont la possibilité de se retrouver pour avoir des discussions sans être dérangés. Des salles sont également disponibles pour des discussions en plus grand groupe.
- Un tableau d'affichage fournit des informations aux parents et aux enfants dans différentes langues.
- Le projet «Expériences» (voir domaine 6) offre aux enfants une introduction au monde des sciences et des technologies. À travers de petites expériences scientifiques ou de petits projets de programmation, les enfants explorent de nouveaux horizons.
- Les enfants communiquent au quotidien avec d'autres enfants et les éducateurs, qui les guident et les corrigent lorsqu'ils s'expriment de manière incorrecte.
- Des histoires sont régulièrement lues aux enfants et des chansons luxembourgeoises sont chantées. Les enfants peuvent poser des questions pendant et après la lecture. Le luxembourgeois est également très utilisé lors des exercices de mouvement. À table, nous encourageons les enfants à parler luxembourgeois comme langue commune pour que tous puissent comprendre. Pendant le jeu, ils peuvent communiquer dans d'autres langues.
- Chaque année, nous invitons des collaborateurs de l'équipe «Bee Secure» pour sensibiliser les enfants des Cycles 3+4 aux dangers d'Internet et leur expliquer comment se comporter et se protéger en ligne.

Domaine d'action 4 : Créativité, art et esthétique

«Les structures d'éducation non formelle permettent aux enfants de nombreuses expériences sensorielles et stimulent leur plaisir de créer et leur créativité. Ces expériences contribuent non seulement au développement de la créativité et de la capacité d'expression, mais influencent aussi de manière essentielle la différenciation des compétences cognitives et émotionnelles. Les processus créatifs et les formes d'expression artistique permettent aux enfants et aux jeunes de restituer et de communiquer leurs perceptions et leurs ressentis de diverses façons. Chaque nouvelle forme d'expression représente une possibilité de se confronter à l'environnement.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfert :

- Les salles de la Maison Relais sont décorées selon les saisons, notamment avec des créations des enfants. Les murs ont également été peints par les enfants eux-mêmes. Les activités de bricolage leur offrent de nombreuses possibilités de créer.
- Nous utilisons régulièrement l'atelier bois ainsi que le four à argile, tous deux situés dans l'école. Nous proposons aussi aux enfants des activités de couture — ils apprennent par exemple à utiliser une machine à coudre.
- Lors des sorties en forêt, les enfants font preuve d'une créativité particulière et découvrent de nouvelles possibilités de création de manière ludique. Le bricolage avec des matériaux naturels (pierres, feuilles, pommes de pin) stimule leur imagination.
- La réalisation de mandalas naturels amène les enfants à percevoir consciemment les formes, les couleurs et les structures. Ce travail créatif en pleine nature favorise la concentration, la motricité fine et la pleine conscience. Ils découvrent également la nature comme espace précieux de création et d'expression.
- Des déguisements, des accessoires et une scène sont mis à disposition des enfants à la Maison Relais.
- Des projets permettent de valoriser les forces et de travailler les difficultés dans différents domaines artistiques. Les enfants qui sont habituellement trop timides pour s'impliquer peuvent gagner confiance en eux en endossant un autre rôle. Les enfants qui ont des talents dans un domaine (musique, chant, théâtre, danse, etc.) peuvent les mettre en valeur sur scène (voir aussi domaine 5).

Domaine d'action 5 : Mouvement, conscience corporelle et santé

«La santé est définie comme un concept positif qui met en avant l'importance des ressources sociales et individuelles ainsi que des capacités physiques. Des conditions importantes pour la santé et le bien-être sont une relation attentive à son propre corps et le sentiment d'être accepté. Les structures d'éducation non formelle renforcent les facteurs de résilience (compétence sociale, gestion du stress, sentiment d'efficacité personnelle) en valorisant et en favorisant les compétences des enfants. Le comportement soucieux de la santé des pédagogues donne également aux enfants et aux jeunes des repères et des impulsions pour un rapport attentif à eux-mêmes et à leur environnement.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfort :

- Les enfants ont accès aux salles suivantes pour bouger suffisamment : salle de psychomotricité, «salle de défoulement» et salle de sport. Cette dernière est équipée d'un trampoline utilisé régulièrement avec les enfants.
- Des activités de mouvement sont proposées. Tous les enfants vont à la piscine de Steinfort toutes les 6 semaines.
- La Maison Relais Steinfort accorde une grande importance à l'alimentation saine et à un mouvement suffisant. C'est pourquoi nous proposons souvent différentes activités (yoga, marche, vélo, natation, danse, etc.) qui renforcent la conscience corporelle des enfants et répondent à leur besoin de bouger.
- Chaque année, nous organisons une semaine de projets sur le thème «Alimentation saine, plus de mouvement» pour sensibiliser les enfants à ce sujet.
- Les enfants vont en forêt tous les mardis.
- Tous les 4 à 5 ans, nous faisons appel au cirque itinérant Proscho. Pendant une à deux semaines, les enfants y acquièrent de nouvelles compétences dans les ateliers suivants : clown, équilibre sur verre, dressage d'animaux, acrobatie au sol, funambulisme, hula-hoop, trapèze. En fin de semaine, les enfants montrent ce qu'ils ont appris. Beaucoup dépassent leurs limites lors de cette activité et découvrent des talents cachés.

Domaine d'action 6 : Sciences naturelles et techniques

«Par l'apprentissage par la découverte, les enfants identifient des structures d'ordre et des lois, ainsi que des liens entre causes et effets. Des pédagogues curieux et motivés par l'apprentissage soutiennent ces processus de développement et d'apprentissage. Ils attirent l'attention des enfants et des jeunes sur des phénomènes mathématiques, naturels et techniques et mettent les faits en mots pour chercher ensemble des explications.» (www.enfancejeunesse.lu, 2013)

Mise en œuvre concrète au SEA Steinfort :

- Le projet «Expériences» permet aux enfants d'expérimenter : construire des circuits avec de petits kits électriques, programmer un robot sur ordinateur, réaliser des expériences dans tous les domaines, etc.
- Nous veillons à rapprocher les enfants de la nature à travers des semaines sur ce thème. Les enfants apprennent à connaître l'environnement et à la respecter. Chaque mardi, des activités ou du jeu libre en forêt sont proposés.
- Aussi souvent que possible, nous sortons avec les enfants et réalisons de petites activités en lien avec la nature (jardin scolaire, spirale d'herbes aromatiques, construction de cabanes en forêt).

16. Points forts spécifiques par cycle

Précoce, Cycle 1, Cycle 2

- motricité et mouvement,
- développement du langage,
- communication.

Cycles 3-4

- motricité et mouvement,
- autonomie,
- compétences sociales : respect et reconnaissance,
- compétences médiatiques.

Nos observations nous ont permis de constater que les domaines d'action 2, 3 et 5 nécessitent une attention particulière dans notre établissement :

- un déficit de capacités motrices,
- la présence d'enfants de nationalités et de langues très diverses, pour lesquels le luxembourgeois constitue la langue commune,
- difficultés à respecter les règles et à vivre positivement ensemble,
- un recours plus fréquent à la violence physique ou verbale pour résoudre conflits et tensions,
- un affaiblissement des repères de valeurs et de normes dans le quotidien,
- l'esprit d'équipe et une dynamique de groupe positive se font de plus en plus rares,
- de nombreux enfants ont de plus en plus de mal à accepter les conséquences de leurs actes,
- un besoin d'accompagnement renforcé dans les usages des médias.

Ces axes prioritaires sont régulièrement réévalués à la lumière des observations de l'équipe.

17. Gestion des transitions

Les transitions sont des phases sensibles dans la vie éducative d'un enfant. Elles s'accompagnent souvent d'incertitudes, d'attentes nouvelles et de réajustements.

Le SEA Steinfert accompagne notamment les transitions suivantes :

- l'entrée au SEA,
- le passage d'un cycle à l'autre,
- les changements de groupe internes.

17.1 Accueil des nouveaux enfants

Un bon démarrage est déterminant pour le sentiment de sécurité de l'enfant.

Nous attachons de l'importance à :

- une information transparente des parents,
- des structures claires,
- des personnes de référence fixes,
- une intégration progressive dans la vie du groupe,
- l'observation et l'échange au sein de l'équipe.

Les enfants doivent disposer de suffisamment de temps pour construire leur confiance et s'habituer aux nouveaux rythmes.

La période d'adaptation pour les enfants entrant en Précoce débute chaque année le 1er septembre. Les parents peuvent inscrire leurs enfants au SEA via l'application Kidola. Les parents inscrivent leur enfant via l'application Kidola et choisissent librement le jour et la durée de présence, pour que l'adaptation se fasse à son rythme. Les enfants sont toujours encadrés par les mêmes éducateurs pendant leur séjour (sécurité et personnes de référence). Le programme d'accueil est conçu pour qu'ils découvrent la vie quotidienne de la Maison Relais (découverte du personnel, des bâtiments, etc.).

Les parents des enfants déjà scolarisés qui s'installent dans la commune de Steinfort peuvent adresser une demande aux responsables du SEA pour visiter les locaux. Si nécessaire, ces enfants peuvent bien entendu passer quelques heures à la Maison Relais pour s'adapter, avant que leur inscription officielle ne prenne effet.

De nombreux enfants emménagent pendant les vacances d'été. Ils fréquentent le SEA dès les vacances pour s'habituer au nouvel environnement avant la rentrée de septembre.

Comme nous proposons tout au long de l'année scolaire de nombreux projets inter-cycles, les enfants connaissent tous les éducateurs. De plus, le SEA est situé dans le même bâtiment pour tous les enfants. Le passage d'un cycle à l'autre en est ainsi facilité.

Dès le 1er septembre, les enfants du Cycle 2.2 passent le temps jusqu'à la rentrée scolaire dans le groupe du Cycle 3.1, afin de s'habituer plus facilement à leur nouvel environnement à partir du 15 septembre.

17.2 Passage à l'école secondaire

18. Protection et bien-être

La protection et le bien-être des enfants sont notre priorité absolue.

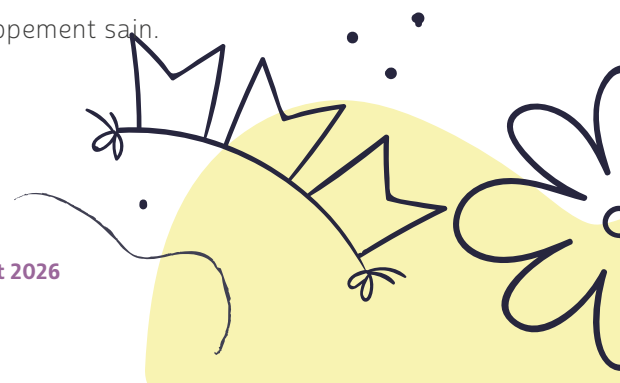
Le SEA Steinfort s'engage à maintenir :

- un rapport respectueux et respectant les limites de chacun,
- des règles de comportement claires pour l'ensemble des collaborateurs,
- une communication transparente,
- la sensibilisation à la maltraitance des enfants,
- le respect des exigences légales en vigueur.

L'équipe est régulièrement sensibilisée aux thèmes suivants :

- le respect des limites,
- la prévention,
- la gestion des conflits,
- les risques liés aux médias.

Un environnement sécurisé est le fondement d'un développement sain.



19. Développement de la qualité

Évaluation des processus éducatifs

Toute évaluation des processus éducatifs commence par la définition d'objectifs. Les observations sont documentées afin d'optimiser la qualité pédagogique sur la base d'objectifs de développement concrets.

L'exemple suivant illustre comment une telle évaluation peut se dérouler :

Observation de l'enfant X au quotidien : difficultés en motricité globale (monter des marches, incapacité à marcher à reculons, etc.)

Définition collective des objectifs en équipe : dans un trimestre, X doit être capable de monter et de descendre les escaliers en alternant les pieds.

Méthode pour atteindre l'objectif : la personne de référence doit accompagner l'enfant quotidiennement dans la montée des escaliers et l'encourager de manière ludique à utiliser les deux pieds.

Documentation de l'observation : la personne de référence doit consigner ses observations quotidiennes dans une fiche d'évaluation. Celles-ci sont ensuite discutées lors des réunions d'équipe, où l'on débat de l'efficacité de la méthode appliquée ou de la nécessité de la revoir.

Évaluation : après un trimestre, les observations communes sont analysées. Si l'objectif est atteint, il est documenté. Sinon, la situation est rediscutée.

Constatation et développement de la qualité pédagogique

Au SEA, nous souhaitons fournir un travail de qualité pour les enfants, comme le prévoit la loi du 24 avril 2016.

Notre objectif principal est que les enfants se sentent bien et en sécurité chez nous (c'est le sens même de notre devise).

Ce support nous permet de documenter cela officiellement pour tous les partenaires de l'établissement.

Nous garantissons un travail de qualité à travers les démarches suivantes :

- Le concept pédagogique a été élaboré conjointement avec le personnel éducatif de notre établissement.
- Les responsables du SEA veillent à ce qu'il soit appliqué au quotidien.
- Il est accessible à tous, via le site internet de la structure.
- Des réunions d'équipe régulières permettent de le faire évoluer et de soumettre notre pratique à une réflexion critique. Le tout est consigné dans un rapport écrit distribué à l'ensemble du personnel.
- Les responsables du SEA informent quotidiennement le personnel éducatif du déroulement et des changements de la journée via un document prévu à cet effet.
- Dans chaque cycle, un plan mensuel pédagogique est établi, intégré dans un « Journal de bord », accessible aux responsables, à l'ensemble du personnel et à l'« Agent régional » du SNJ via Internet.
- En début d'année scolaire, nous organisons une soirée d'information pour les parents. Le déroulement de la journée des enfants leur est présenté. Ils sont informés du règlement d'inscription du SEA. Ils peuvent visiter toute la structure et avoir des entretiens avec le personnel éducatif. Nous rencontrons également les parents en tant que partenaires par des échanges informels quotidiens et sommes disponibles pour des entretiens individuels.
- Une fois par an, nous invitons les parents à une soirée thématique durant laquelle ils peuvent échanger avec un expert sur un thème pédagogique spécifique.
- En mai, la Maison Relais organise une journée portes ouvertes. Les citoyen(ne)s de la commune de Steinfort intéressé(e)s et notamment les parents et les enfants ont la possibilité de visiter la Maison Relais et de poser toutes leurs questions. Ils peuvent également déposer leur formulaire d'inscription pour l'année scolaire suivante.
- Le « Plan d'éducation périscolaire » (PEP) exige une étroite collaboration avec l'école.

- Conformément à la loi du 24 avril 2016, le personnel éducatif doit effectuer 32 heures de formation sur 2 ans. Cela est contrôlé par le «Conseillé Qualité» du MENJE. Les responsables élaborent un plan de formation en lien avec les priorités du concept pédagogique de l'établissement. Nous essayons chaque année d'organiser une formation d'équipe à laquelle participe l'ensemble du personnel (adaptée aux besoins de la Maison Relais Steinfort).
- En cas de nécessité, une supervision est organisée.
- Des entretiens individuels avec les collaborateurs et collaboratrices sont conduits une fois par an.
- Ce support est en permanence en cours de développement, en fonction de différentes conditions (changements des conditions-cadres, nombre d'enfants, de professionnel(le)s, etc.).

20. Évolution du concept

Ce concept pédagogique est un document vivant.

Il est régulièrement réexaminé et adapté si nécessaire pour :

- répondre aux évolutions sociétales,
- intégrer les nouvelles dispositions légales,
- prendre en compte les développements structurels,
- intégrer les nouvelles connaissances pédagogiques.

Le SEA Steinfort se conçoit comme une organisation apprenante.

21. Mot de clôture

Le SEA Steinfort est un espace éducatif et de vie fiable pour les enfants de la commune.

Notre objectif est d'en faire un lieu où les enfants :

- se sentent en sécurité,
- construisent des relations,
- prennent des responsabilités,
- développent leur autonomie,
- font l'expérience de la diversité,
- ont le plaisir de découvrir.

Au centre de tout se trouve toujours l'enfant — avec ses forces, ses besoins et ses possibilités de développement singulières.

C'est avec professionnalisme, engagement et une posture pédagogique réfléchie que nous l'accompagnons sur cette étape importante de sa vie.

Références et sources

- Cadre national pour l'éducation non formelle dans l'enfance et la jeunesse (2021)
- Service national de la jeunesse (Éd.) (2017) Manuel pour l'élaboration de concepts pour les structures d'accueil de l'enfance
- www.enfancejeunesse.lu (2013) Document de travail «Lignes directrices pour l'éducation non formelle dans l'enfance et la jeunesse»
- Prengel, Annedore (2003) : Gleichberechtigung der Verschiedenen. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (Égalité des personnes différentes : plaidoyer pour une pédagogie de la diversité)
- Walter Ellermann (Hrsg.) (2017) Methodik der Bildungsarbeit in Kindertagesstätten.
- John Bowlby (2006) : John Bowlby und die Bindungstheorie (John Bowlby et la théorie de l'attachement)

- Susanne Viernickel / Petra Völkel (2009) Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag (Observer et documenter dans la pratique pédagogique quotidienne)
- Memorial A-N° 81 du 6 mai 2016
- Loi du 24 avril 2016 portant modification de la loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse, page 1346

Annexes

- «Règlement d'inscription au service d'éducation et d'accueil (SEA) de la commune de Steinfort» de la Maison Relais Steinfort
- Concept de mouvement «Zesummen aktiv»
- Concept nature

Références et sources

- Cadre national pour l'éducation non formelle dans l'enfance et la jeunesse (2021)
- Service national de la jeunesse (Éd.) (2017) Manuel pour l'élaboration de concepts pour les structures d'accueil de l'enfance
- www.enfancejeunesse.lu (2013) Document de travail «Lignes directrices pour l'éducation non formelle dans l'enfance et la jeunesse»
- Prengel, Annedore (2003) : Gleichberechtigung der Verschiedenen. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt (Égalité des personnes différentes : plaidoyer pour une pédagogie de la diversité)
- Walter Ellermann (Hrsg.) (2017) Methodik der Bildungsarbeit in Kindertagesstätten.
- John Bowlby (2006) : John Bowlby und die Bindungstheorie (John Bowlby et la théorie de l'attachement)
- Susanne Viernickel / Petra Völkel (2009) Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag (Observer et documenter dans la pratique pédagogique quotidienne)
- Memorial A-N° 81 du 6 mai 2016
- Loi du 24 avril 2016 portant modification de la loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse, page 1346

Annexes

- «Règlement d'inscription au service d'éducation et d'accueil (SEA) de la commune de Steinfort» de la Maison Relais Steinfort
- Concept de mouvement «Zesummen aktiv»
- Concept nature

