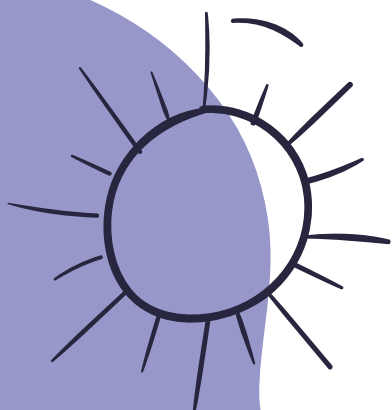




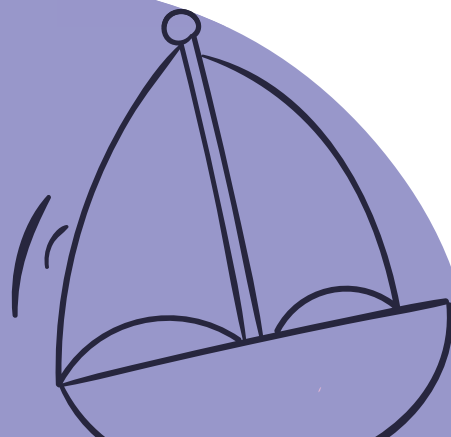
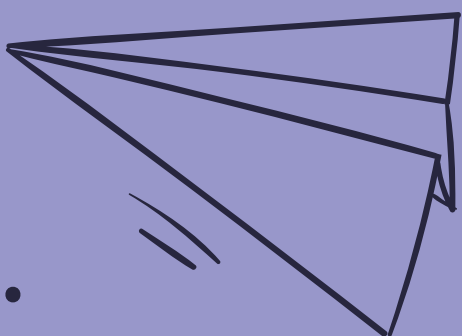
Maison Relais  
**Steinfort**



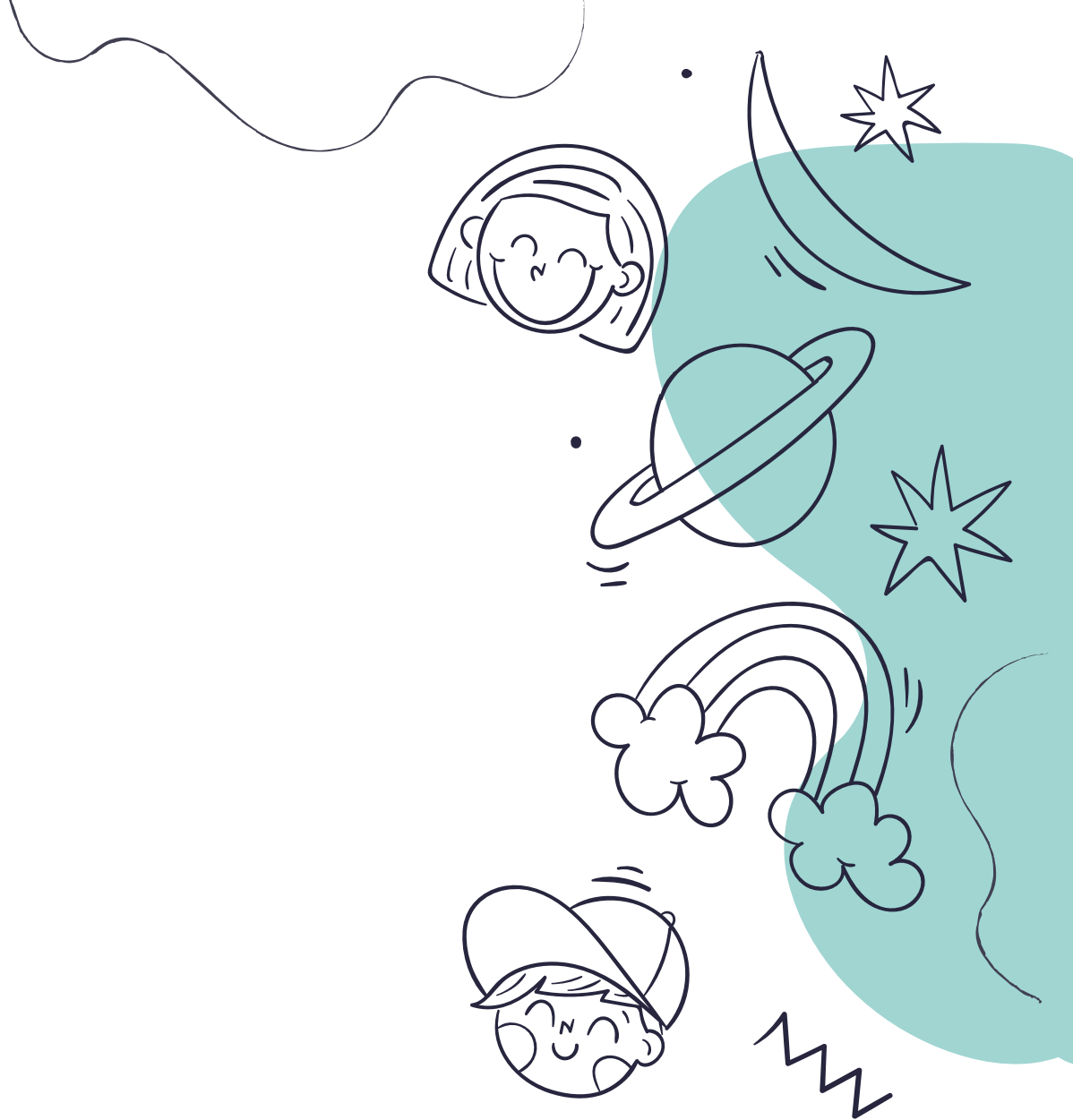
# **Pädagogisches Konzept** der SEA Steinfort 2026



Commune de  
**Steinfort**







### **Maison Relais Steinfort**

7b, rue de Hagen  
L-8421 Steinfort (SEAS 20160082)

Tel: 399 313 370  
Fax: 399 313 938

Email: [maisonrelais@steinfort.lu](mailto:maisonrelais@steinfort.lu)  
<http://maisonrelais.steinfort.lu>

Tel. Zyklus 1+2: 399 313 371  
Tel. Zyklus 3+4: 399 313 372

Tel. Précocé: 399 313 385

### **Direktionsbeauftragte der Maison Relais Steinfort**

Vicky Olinger-Wagner  
Fabienne Rasqué-Clemen  
Charel Geimer





## Table des matières

Maison Relais Steinfort

Direktionsbeauftragte

### 1. Einleitung

Ausarbeitung des Konzeptes

### 2. Gemeinde / Region / Umfeld ..... 8

2.1 Die Gemeinde Steinfort

2.2 Nationalitäten der Bevölkerung der Gemeinde Steinfort

2.3 Soziale und infrastrukturelle Strukturen

Die Gemeinde verfügt über eine gut ausgebaute Bildungs- und Betreuungsinfrastruktur13

### 3. Zielgruppe der SEA Steinfort ..... 13

3.1 Beschreibung der Kinder

### 4. Trägerschaft und Organisation ..... 15

4.1 Träger

4.2 Organisatorische Struktur

4.2 Organigramme

### 5. Historische Entwicklung der SEA Steinfort ..... 17

### 6. Öffnungszeiten ..... 18

### 7. Personalstruktur und Aufgabenbereiche ..... 23

7.1 Personalsituation

7.2 Aufgabenbereiche des pädagogischen Personals

7.3 Leitung und Koordination

### 8. Bezugspersonensystem ..... 24

### 9. Tagesstruktur ..... 25

9.1 Während der Schulzeit

9.2 Hausaufgabenzeit

9.3 Ferienstruktur

### 10. Mahlzeitenkonzept ..... 26

### 11. Pädagogischer Teil ..... 27

11.1 Leitmotiv

11.2 Bild vom Kind

11.3 Rollenverständnis der Pädagog:innen

11.4 Werteorientierung – Das Prinzip „RAD“

11.5 Kooperation mit Eltern

11.6 Kooperation mit der Schule

11.7 Kooperation mit externen Partner:innen

### 12. Bildungsprinzipien der SEA Steinfort ..... 31

12.1 Individualisierung und Differenzierung

12.2 Diversität

12.3 Inklusion

12.4 Mehrsprachigkeit

|                                                                  |           |
|------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>13. Merkmale non-formaler Bildung .....</b>                   | <b>33</b> |
| 13.1 Freiwilligkeit                                              |           |
| 13.2 Partizipation                                               |           |
| 13.3 Subjektorientierung                                         |           |
| 13.4 Entdeckendes Lernen                                         |           |
| 13.5 Beziehung und Dialog                                        |           |
| 13.6 Autonomie und Selbstwirksamkeit                             |           |
| <b>14. Pädagogische Praxis und Rahmenbedingungen.....</b>        | <b>37</b> |
| 14.1 Räumliche Gestaltung                                        |           |
| 14.2 Spiel- und Lernmaterialien                                  |           |
| 14.3 Soziale Lernumgebung                                        |           |
| <b>15. Umsetzung der Handlungsfelder.....</b>                    | <b>38</b> |
| Handlungsfeld 1: Emotionen und soziale Beziehungen               |           |
| Handlungsfeld 2: Werteorientierung, Partizipation und Demokratie |           |
| Handlungsfeld 3: Sprache, Kommunikation und Medien               |           |
| Handlungsfeld 4: Kreativität, Kunst und Ästhetik                 |           |
| Handlungsfeld 5: Bewegung, Körperbewusstsein und Gesundheit      |           |
| Handlungsfeld 6: Naturwissenschaft und Technik                   |           |
| <b>16. Zykluspezifische Schwerpunkte.....</b>                    | <b>44</b> |
| <b>17. Gestaltung von Übergängen (Transitionen).....</b>         | <b>45</b> |
| 17.1 Eingewöhnung neuer Kinder                                   |           |
| 17.2 Übergang in die Sekundarschule                              |           |
| <b>18. Schutzkonzept und Wohlbefinden.....</b>                   | <b>46</b> |
| <b>19. Qualitätsentwicklung und Evaluation.....</b>              | <b>46</b> |
| 19.1 Teamreflexion                                               |           |
| 19.2 Fort- und Weiterbildung                                     |           |
| 19.3 Evaluation und Feedback                                     |           |
| <b>20. Weiterentwicklung des Konzeptes.....</b>                  | <b>48</b> |
| <b>21. Schlusswort.....</b>                                      | <b>48</b> |
| Literaturhinweise und Quellenangaben                             |           |

## 1. Einleitung

Ausarbeitung des Konzeptes

Auf Grundlage des modifizierten Jugendgesetzes vom 24. April 2016 sind alle Services d'Éducation et d'Accueil pour enfants (SEA) verpflichtet, ein pädagogisches Konzept zu erstellen und regelmäßig weiterzuentwickeln.

Ziel dieses Konzeptes ist es, die Qualität der non-formalen Bildungsarbeit transparent darzustellen, kontinuierlich zu sichern und gezielt weiterzuentwickeln.

Das vorliegende Dokument beschreibt die pädagogische Ausrichtung, die Wertehaltung sowie die organisatorischen Rahmenbedingungen der SEA Steinfurt. Es dient:

- Eltern als Informationsgrundlage,
- Mitarbeiter:innen als fachliche Orientierung,
- neuen Fachkräften als Einführung in die pädagogische Arbeitsweise,
- externen Partner:innen als Einblick in unsere Konzeption.

Das Konzept wurde in enger Zusammenarbeit mit dem pädagogischen Team erarbeitet und wird regelmäßig überprüft, reflektiert und an aktuelle gesetzliche Vorgaben sowie institutionelle Entwicklungen angepasst.

Die letzte grundlegende Überarbeitung erfolgte im Februar 2026. Eine kontinuierliche Weiterentwicklung ist Bestandteil unseres Qualitätsmanagements.

Olinger-Wagner Vicky  
Rasqué-Clemen Fabienne  
Geimer Charel

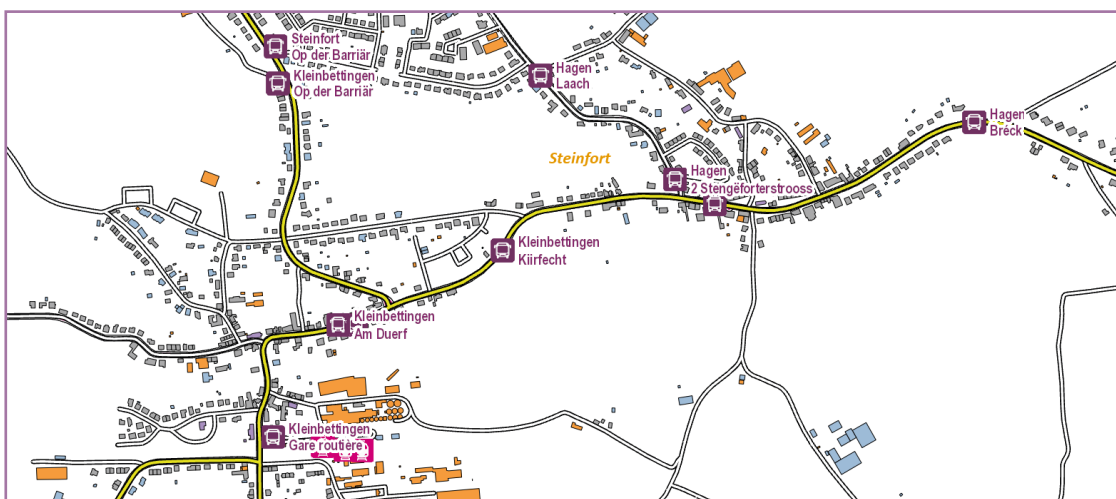
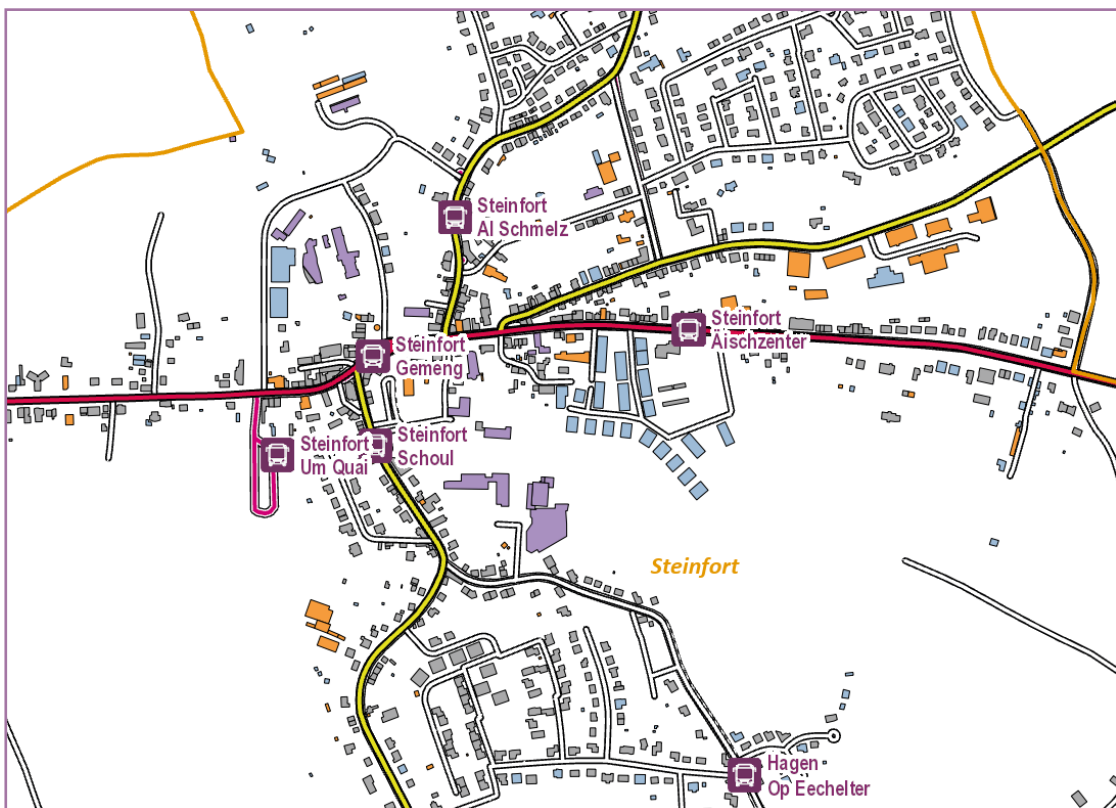
## 2. Gemeinde / Region / Umfeld

### 2.1 Die Gemeinde Steinfort

Die Gemeinde Steinfort liegt im Westen Luxemburgs nahe der belgischen Grenze und gehört zum Kanton Capellen. Neben dem Hauptort Steinfort umfasst die Gemeinde die Ortschaften Kleinbettingen, Hagen und Grass.

Mit rund 6.148 Einwohner:innen und über 95 vertretenen Nationalitäten ist Steinfort eine kulturell vielfältige Gemeinde. Diese Diversität prägt das gesellschaftliche Leben und spiegelt sich auch deutlich in der SEA Steinfort wieder.

Dank der Autobahn A6 besteht eine gute Anbindung an die Stadt Luxemburg. Zusätzlich gewährleisten der Bahnhof in Kleinbettingen (Verbindungen Richtung Luxemburg-Stadt und Brüssel) sowie mehrere Buslinien eine sehr gute Erreichbarkeit mit öffentlichen Verkehrsmitteln.



## 2.2 Nationalitäten der Bevölkerung der Gemeinde Steinfurt

| Localité      | Grass | Hagen | Kleinbettingen | Steinfurt | Total |
|---------------|-------|-------|----------------|-----------|-------|
| Afghane       |       |       |                | 5         | 5     |
| Albanaise     | 1     | 4     |                | 7         | 12    |
| Algérienne    |       |       |                | 3         | 3     |
| Allemande     |       | 18    | 11             | 45        | 74    |
| Américaine    |       | 2     | 6              | 8         | 16    |
| Angolaise     |       |       |                | 1         | 1     |
| Apatride      |       |       |                | 3         | 3     |
| Arménienne    |       |       |                | 1         | 1     |
| Autrichienne  |       | 1     |                | 5         | 5     |
| Bangladesh    |       |       |                | 2         | 2     |
| Bélarussienne |       | 1     |                | 1         | 1     |
| Belge         | 23    | 116   | 70             | 322       | 531   |
| Béninoise     |       |       |                | 9         | 9     |
| Bosnienne     |       |       |                | 2         | 2     |
| Bosnienne     |       |       |                | 2         | 2     |
| Brésilienne   |       | 2     | 1              | 13        | 16    |
| Britannique   |       | 24    | 7              | 12        | 43    |
| Bulgare       |       |       |                | 12        | 12    |
| Burundais     |       | 1     |                |           | 1     |
| Camerounaise  |       | 3     | 2              | 4         | 9     |
| Canadienne    |       |       | 1              | 2         | 3     |
| Cap-Verdienne |       | 1     | 3              | 7         | 11    |
| Chinoise      |       | 10    | 7              | 18        | 35    |
| Colombienne   |       | 1     |                | 3         | 4     |
| Comorienne    |       | 1     |                |           | 1     |
| Congolaise    |       | 1     | 1              | 1         | 3     |
| Croate        |       | 6     | 3              | 2         | 11    |
| Danoise       |       | 1     |                | 5         | 6     |
| Dominicaine   |       |       |                | 2         | 2     |
| Égyptienne    |       |       |                | 1         | 1     |
| Équatorienne  |       |       |                | 7         | 7     |
| Érythréenne   |       |       | 6              | 17        | 23    |
| Espagnole     |       | 9     | 12             | 18        | 39    |
| Estonienne    |       | 2     |                |           | 2     |
| Finlandaise   |       |       |                | 1         | 1     |
| Française     | 16    | 93    | 63             | 189       | 361   |
| Géorgienne    |       |       |                | 1         | 1     |
| Ghanéenne     |       | 1     |                |           | 1     |
| Grecque       |       | 14    | 6              | 19        | 39    |
| Guatémaltèque |       | 2     |                |           | 2     |
| Guinée-Bissau |       | 1     |                | 4         | 5     |
| Guinéenne     |       |       | 1              |           | 1     |
| Hongroise     |       | 7     |                | 14        | 21    |
| Indienne      | 5     | 8     |                | 13        | 26    |
| Indonésienne  |       |       |                | 1         | 1     |
| Irakienne     |       |       |                | 1         | 1     |
| Iranienne     |       | 2     |                | 3         | 5     |
| Irlandaise    |       | 7     | 5              | 1         | 13    |
| Islandaise    |       |       |                | 3         | 3     |
| Italienne     |       | 33    | 28             | 98        | 159   |
| Ivoirienne    |       | 5     |                | 2         | 7     |
| Japonaise     | 1     |       |                | 1         | 2     |

|                 |            |             |             |             |             |
|-----------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Kosovare        |            |             |             | 5           | 5           |
| Laotienne       |            |             | 1           |             | 1           |
| Lettonne        |            | 1           | 2           | 4           | 7           |
| Lituanienne     |            | 4           |             | 3           | 7           |
| Luxembourgeoise | 115        | 1 068       | 807         | 1 837       | 3 827       |
| Macédonienne    |            | 1           |             |             | 1           |
| Malaysienne     | 1          |             |             |             | 1           |
| Maltaise        |            | 2           | 2           |             | 4           |
| Marocaine       |            | 3           | 2           | 12          | 17          |
| Mauricienne     |            |             | 1           |             | 1           |
| Mexicaine       |            |             | 1           | 4           | 5           |
| Monténégrine    |            | 1           |             | 7           | 8           |
| Néerlandaise    | 1          | 3           | 2           | 16          | 22          |
| Néo Zélandaise  |            |             | 4           |             | 4           |
| Népalaise       |            |             |             | 1           | 1           |
| Norvégienne     |            |             |             | 2           | 2           |
| Pakistanaise    |            |             |             | 15          | 15          |
| Péruvienne      |            |             |             | 3           | 3           |
| Philippine      |            | 2           |             | 2           | 4           |
| Polonaise       |            | 3           | 7           | 10          | 20          |
| Portugaise      | 18         | 101         | 72          | 263         | 454         |
| Roumaine        |            | 12          | 2           | 31          | 45          |
| Russe           |            | 1           |             | 1           | 2           |
| Rwandaise       |            |             |             | 1           | 1           |
| Sénégalaise     |            |             |             | 4           | 4           |
| Serbe           |            | 1           |             | 1           | 2           |
| Slovaque        |            | 1           |             |             | 1           |
| Somalienne      |            | 1           |             | 3           | 4           |
| Soudanaise      |            | 1           |             | 1           | 2           |
| Sri Lankaise    |            | 3           |             |             | 3           |
| Sud-Africaine   |            |             |             | 2           | 2           |
| Sud-Coréenne    |            |             |             | 1           | 1           |
| Suédoise        |            |             | 1           | 1           | 2           |
| Suisse          |            | 1           | 1           | 1           | 3           |
| Syrienne        |            | 1           | 2           | 34          | 37          |
| Tadjike         |            |             |             | 1           | 1           |
| Tchèque         |            |             |             | 11          | 11          |
| Togolaise       |            |             |             | 2           | 2           |
| Thaïlandaise    |            | 1           |             |             | 1           |
| Tunisienne      |            | 3           | 2           | 13          | 18          |
| Turque          |            | 7           |             | 8           | 15          |
| Ukrainienne     |            | 5           | 6           | 19          | 30          |
| Vénézuélienne   |            |             |             | <b>6</b>    | <b>6</b>    |
| Vietnamienne    |            | <b>1</b>    |             |             | <b>1</b>    |
|                 |            |             |             |             |             |
| Total           | <b>181</b> | <b>1605</b> | <b>1148</b> | <b>3214</b> | <b>6148</b> |

## 2.2 Soziale und infrastrukturelle Strukturen3. Soziale Strukturen in der Gemeinde

### 2.2.1 Kleinbettingen



Gebäude "Zyklus 3+4"



Gebäude "Zyklus 1"

### 2.2.2 Steinfort



Gebäude "Zyklus 1"



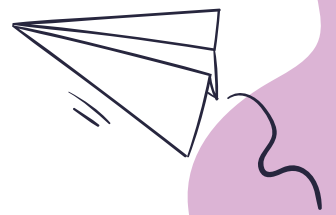
Gebäude "Zyklus 1+2"



Gebäude "Zyklus 3+4"



Gebäude "Zyklus 2+3"



## 2.4 Die Gemeinde verfügt über eine gut ausgebaute Bildungs- und Betreuungsinfrastruktur. Dazu gehören:

- mehrere Kindertagesstätten
- die SEA Steinfurt
- Grundschulgebäude für die Zyklen 1–4
- ein Jugendhaus
- ein regionales Sozialamt
- soziale Unterstützungsangebote (z. B. Sozialladen, Second-Hand-Angebote)
- medizinische Einrichtungen, darunter das örtliche Krankenhaus mit angeschlossenem psychogeriatrischem Zentrum

Im kulturellen und sportlichen Bereich bietet Steinfurt ein vielfältiges Angebot:

### Kulturelle Veranstaltungen (u.a.):

- regionale Feste und Märkte
- kulturelle Ausstellungen
- Musikschule
- saisonale Veranstaltungen (z. B. Weihnachtsmarkt, Sommerveranstaltungen)

### Sportliche Infrastruktur (u.a.):

- Fußballplatz
- Sporthalle
- Schwimmbad
- Tennisplatz
- Skateanlage
- Beachvolleyballfeld
- Fitnessgeräte im Außenbereich
- Kletterpark

Zahlreiche Vereine (Sport, Tanz, Kampfsport, Musik, Gymnastik etc.) ergänzen das Freizeitangebot.

Diese lebendige Vereins- und Gemeindestruktur stellt eine wichtige Ressource für die Bildungsarbeit der SEA Steinfurt dar.



### 3. Zielgruppe der SEA Steinfurt

In der SEA Steinfurt werden Kinder betreut, die in der Gemeinde Steinfurt leben und/oder dort die Grundschule besuchen.

Derzeit sind rund 400 Kinder eingeschrieben, verteilt auf die Zyklen 1 bis 4. Die Zusammensetzung der Kinder ist sowohl altersmäßig als auch kulturell sehr vielfältig.

Die Mehrsprachigkeit und die unterschiedlichen familiären Hintergründe stellen eine große Bereicherung dar und prägen den pädagogischen Alltag wesentlich.

Wir verstehen Vielfalt als Chance:

- unterschiedliche kulturelle Erfahrungen erweitern den Horizont aller Kinder
- Mehrsprachigkeit wird wertgeschätzt und pädagogisch aufgegriffen
- verschiedene Lebensrealitäten fördern gegenseitiges Verständnis

### 3.1 Beschreibung der Kinder

In der Maison Relais Steinfort werden Jungen und Mädchen aus der Grundschule betreut, die in der Gemeinde Steinfort leben und/oder dort zur Schule gehen.

| Nationalité                       |            |
|-----------------------------------|------------|
| Allemande                         | 3          |
| Albanaise                         | 1          |
| Belge                             | 6          |
| Béninoise                         | 2          |
| Britannique                       | 4          |
| Camerounaise                      | 1          |
| Cap-Verdienne                     | 2          |
| Chinoise                          | 5          |
| Colombienne                       | 1          |
| Érythréenne                       | 2          |
| Française                         | 5          |
| Française/Allemande               | 1          |
| Française/Belge                   | 5          |
| Hongroise                         | 1          |
| Indienne                          | 4          |
| Italienne                         | 6          |
| Italienne/ Camerounaise           | 1          |
|                                   | 2          |
| Italienne/ Suédoise               | 2          |
| Islandaise/ Portugaise            | 1          |
| Ivoirienne                        | 1          |
| Lettone                           | 1          |
| Luxembourgeoise                   | 124        |
| Luxembourgeoise/ Belge/ Française | 3          |
| Luxembourgeoise/Italienne         | 2          |
| Pakistanaise                      | 1          |
| Polonaise                         | 1          |
| Portugaise                        | 27         |
| Sri Lankaise                      | 1          |
| Syrienne                          | 14         |
| Tchèque/ Brésilienne              | 1          |
| Tunisienne                        | 1          |
| Ukrainienne                       | 3          |
| Sans indication                   | 174        |
| Total                             | 407        |
| Polonaise                         | 1          |
| Portugaise                        | 30         |
| Roumaine                          | 3          |
| Sri Lankaise                      | 1          |
| Syrienne                          | 10         |
| Ukrainienne                       | 4          |
| Yougoslave                        | 1          |
| Keine Angabe                      | 45         |
| <b>Total</b>                      | <b>407</b> |



## 4. Trägerschaft und Organisation

### 4.1 Informationen zum Träger

Träger der SEA Steinfurt ist die Gemeinde Steinfurt.

Die Gemeinde übernimmt die vollständige Vorfinanzierung der Ausgaben. Eine Konvention mit dem „Ministère de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse“ ermöglicht eine anteilige Rückerstattung der gesetzlich vorgesehenen Kosten (75%).

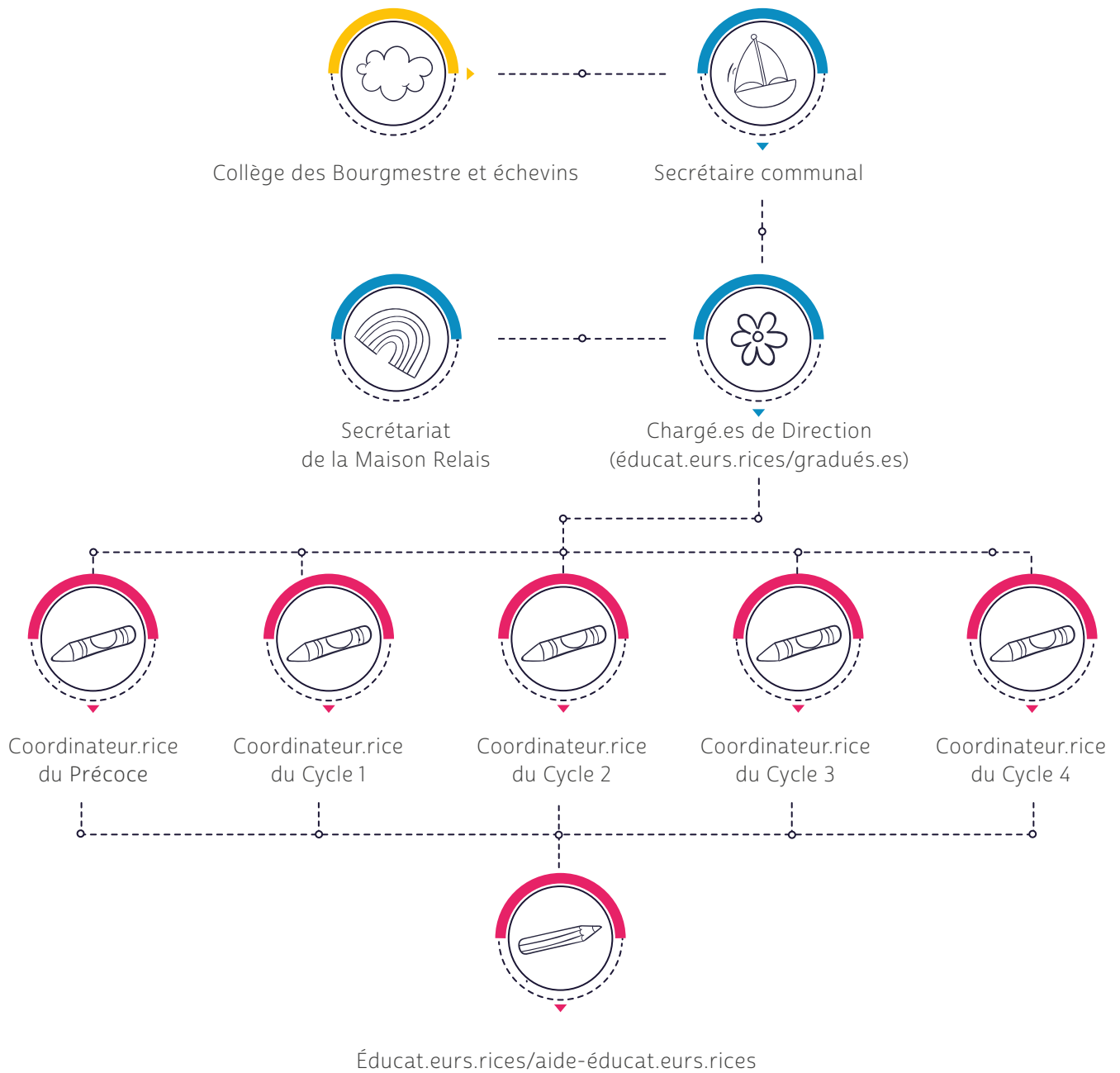
### 4.2 Organisatorische Struktur

Die SEA Steinfurt verfügt über eine klare Leitungs- und Organisationsstruktur:

- Collège des Bourgmestre et échevins
- Secrétaire communal
- Direktion des SEA
- Koordination Précoce
- Koordination Zyklus 1
- Koordination Zyklus 2
- Koordination Zyklus 3
- Koordination Zyklus 4
- Pädagogisches Fachpersonal
- Hilfskräfte
- Verwaltungspersonal

Eine transparente Aufgabenverteilung sowie regelmäßige Teamsitzungen gewährleisten einen strukturierten Ablauf und eine enge Zusammenarbeit innerhalb des Hauses.

### 4.3 Organigramme



## 5. Historische Entwicklung der SEA Steinfurt

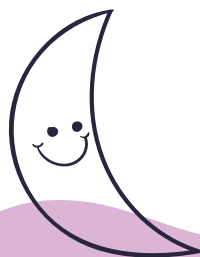
Die Betreuungseinrichtung entwickelte sich aus einer ursprünglich rein schulbegleitenden Mittagsbetreuung (ab 1991), die zunächst nur an einzelnen Wochentagen stattfand.

Mit wachsendem Bedarf wurde das Angebot kontinuierlich erweitert:

- Ausdehnung auf Nachmittagsbetreuung
- Ferienbetreuung
- Ausweitung der Öffnungszeiten auf 7:00–19:00 Uhr
- Einführung des „Chèque-service Accueil“ (2009)
- Neubau eines Gebäudes (2011)
- Erweiterung der Infrastruktur (2016)
- Betreuung der Kinder der Précoce (2024/2025)

Heute verfügt die SEA Steinfurt über eine Kapazität von bis zu 440 Plätzen und 21 Funktions- und Gruppenräume.

Seit der kostenlosen Betreuung außerhalb der Schulferien (ab 2022) steigt die Nachfrage weiter kontinuierlich.



## 6. Öffnungszeiten

Die SEA Steinfurt ist in der Regel 49 Wochen im Jahr geöffnet (ausgenommen gesetzliche Feiertage).

Während der Schulzeit:

- Frühbetreuung ab 07:00 Uhr
- Mittagsbetreuung
- Nachmittagsbetreuung bis 19:00 Uhr

Während der Ferien:

- durchgehend geöffnet von 07:00–19:00 Uhr

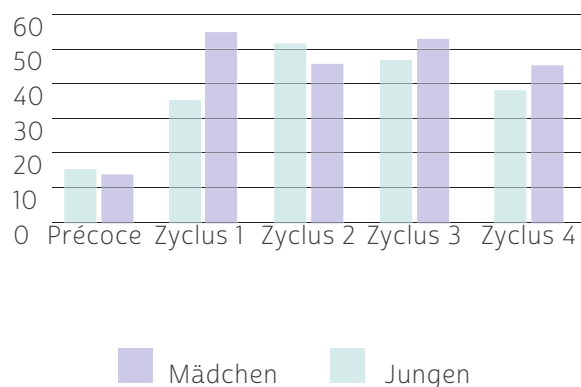
Geschlossen bleibt die SEA zwischen Weihnachten und Neujahr sowie in den ersten zwei Augustwochen.

| Stundenplan                           | Mo | Di | Mi | Do | Fr |
|---------------------------------------|----|----|----|----|----|
| Accueil matinal:<br>07h00 – 07h50     |    |    |    |    |    |
| Restauration scolaire:<br>11h50-13h50 |    |    |    |    |    |
| Plage: 13h50 – 16h00                  |    |    |    |    |    |
| Plage: 16h00 – 18h00                  |    |    |    |    |    |
| 18h00 – 19h00                         |    |    |    |    |    |

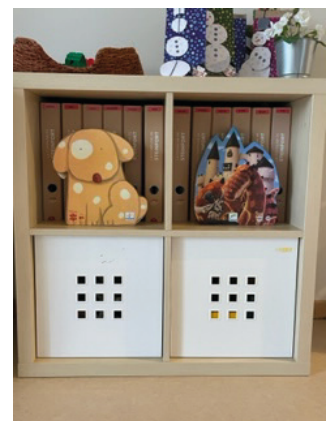
## Gruppenzahl und Struktur

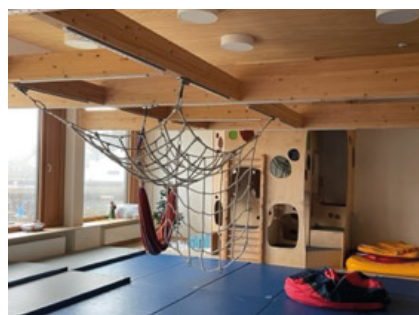
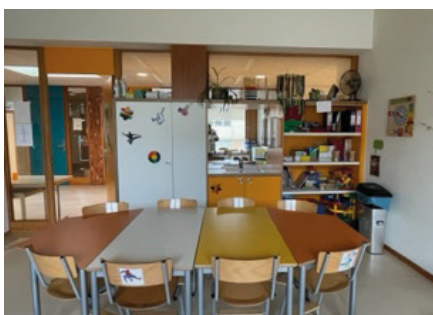
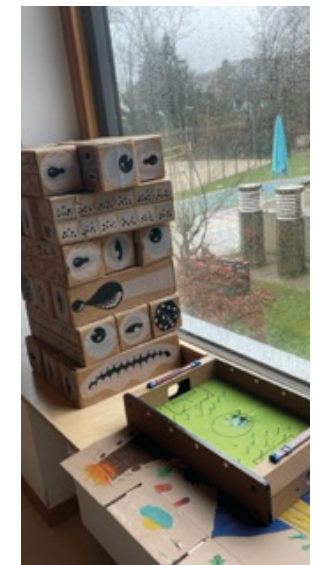
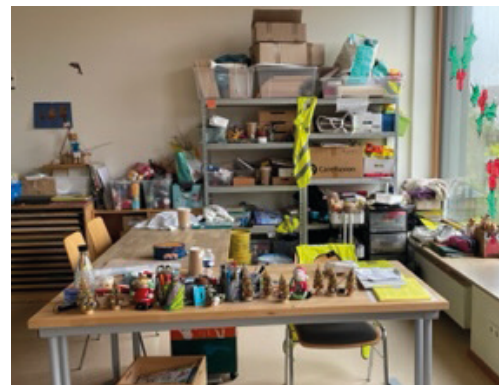
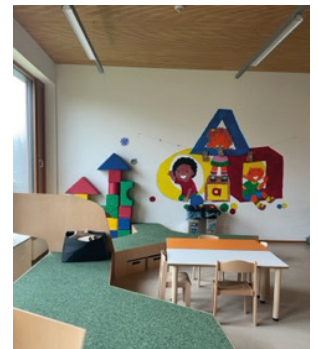
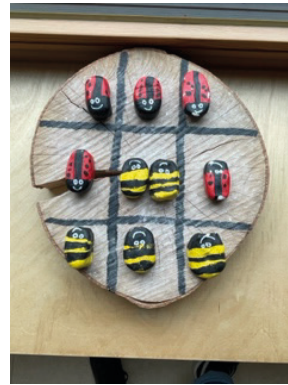
In der Maison Relais Steinfurt sind zurzeit etwa 407 Kinder eingeschrieben. Davon 40 im Précoce, 187 im Zyklus 1+2 und 180 im Zyklus 3+4.

|         | Précoce | Zyklus 1 | Zyklus 2 | Zyklus 3 | Zyklus 4 |
|---------|---------|----------|----------|----------|----------|
| Jungen  | 24      | 36       | 52       | 48       | 39       |
| Mädchen | 16      | 54       | 45       | 52       | 45       |



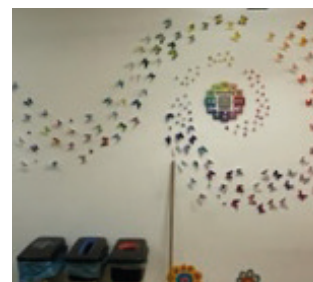
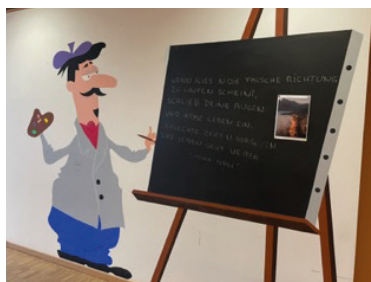
Dem Zyklus 1 und 2 stehen 11 Räume zur Verfügung:



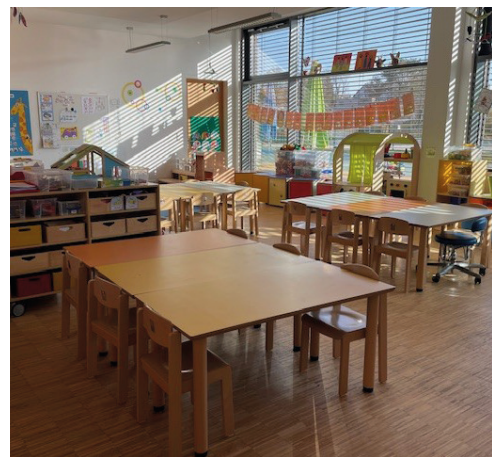




Dem Zyklus 3 und 4 stehen 10 Räume zur Verfügung



Dem Précoce stehen 6 Räume zur Verfügung



## 7. Personalstruktur und Aufgabenbereiche

### 7.1 Personalsituation

Das multiprofessionelle Team der SEA Steinfurt besteht aus qualifizierten Fachkräften aus unterschiedlichen pädagogischen Bereichen.

Zum Team gehören unter anderem:

- Sozialpädagog:innen
- staatlich anerkannte Erzieher:innen
- Hilferzieher:innen
- Busbegleiter:innen
- Verwaltungspersonal

Die personelle Zusammensetzung orientiert sich an den gesetzlichen Vorgaben sowie an den Bedürfnissen der Kinder.

Durch regelmäßige Weiterbildungen, Teamsitzungen und Reflexionsphasen sichern wir eine kontinuierliche fachliche Weiterentwicklung und Qualitätssteigerung.

### 7.2 Aufgabenbereiche des pädagogischen Personals

Die pädagogischen Fachkräfte der SEA Steinfurt übernehmen insbesondere folgende Aufgaben:

- Verantwortung der physischen & psychischen Sicherheit der Kinder übernehmen
- Begleitung und Betreuung der Kinder im Alltag
- Sicherstellung der Geborgenheit (Verwirklichung der Kinder)
- Gestaltung und Umsetzung pädagogischer Aktivitäten und Projekte
- Ausarbeitung von Monats- und Projektplänen
- Begleitung der Hausaufgabenzeit (Surveillance und Unterstützung bei Bedarf)
- Beobachtung und Dokumentation von Entwicklungsprozessen
- Zusammenarbeit mit Eltern
- Kooperation mit Schule und externen Partner:innen
- Mitwirkung an der Weiterentwicklung des pädagogischen Konzeptes

Kinder mit spezifischen Bedürfnissen werden in den Alltag integriert. Durch strukturierte Beobachtungsinstrumente werden individuelle Bedürfnisse erfasst. Der Austausch mit Eltern sowie gegebenenfalls mit externen Fachpersonen (z. B. Therapeut:innen, Psycholog:innen) erfolgt in enger Abstimmung.

### 7.3 Leitung und Koordination

Die Direktion übernimmt:

- organisatorische Gesamtverantwortung
- Personalführung
- Qualitätssicherung
- administrative Aufgaben
- konzeptionelle Weiterentwicklung
- Schnittstellenarbeit mit Schule, Gemeinde und externen Institutionen

Eine transparente Kommunikation zwischen Leitung und Team bildet die Grundlage für eine stabile Organisationsstruktur.

## 8. Bezugspersonensystem

Ein zentrales Element unserer pädagogischen Arbeit ist das Bezugspersonenmodell.

In der SEA Steinfurt ist es uns besonders wichtig, dass sich die Kinder sicher, gesehen und ernst genommen fühlen. Jedes Kind soll wissen, an wen es sich mit Fragen, Sorgen oder Anliegen wenden kann.

Jede Gruppe verfügt daher über feste Bezugspersonen. Diese:

- holen die Kinder nach der Schule ab,
- begleiten sie durch den Alltag,
- nehmen gemeinsam mit ihnen das Mittagessen ein,
- betreuen die Hausaufgabenzeit,
- sind erste Ansprechpartner:innen für Eltern.

Durch diese konstante Begleitung entsteht eine stabile Vertrauensbasis.

Wir haben festgestellt, dass durch dieses Modell:

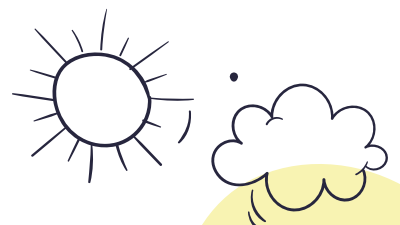
- Verhaltensauffälligkeiten früher erkannt werden,
- Entwicklungsprozesse gezielter begleitet werden können,
- Konflikte schneller aufgefangen werden,
- Kinder sich sicherer und strukturierter im Alltag bewegen,
- Eltern fühlen sich mit dem Bezugspersonensystem wohler, weil ihr Kind eine feste und verlässliche Ansprechperson hat. Dadurch entsteht Vertrauen und Sicherheit. Das Kind kann eine stabile Bindung aufbauen und fühlt sich schneller geborgen. Außerdem wissen die Eltern genau, an wen sie sich bei Fragen oder Sorgen wenden können.

Das Bezugspersonensystem trägt wesentlich zu einer wertschätzenden und überschaubaren Atmosphäre bei, in der sich Kinder orientieren und entfalten können.

Die Bindungstheorie bildet eine zentrale Grundlage unserer pädagogischen Arbeit in der SEA. Über viele Jahre hinweg haben wir die Erfahrung gemacht, dass verlässliche, stabile und feinfühlig Beziehungen die entscheidende Basis für die gesunde emotionale, soziale und kognitive Entwicklung von Kindern sind. Aus dieser Überzeugung heraus setzen wir die Prinzipien der Bindungstheorie bewusst, reflektiert und konsequent im Alltag um – denn wir wissen, dass Kinder vor allem sichere Bindungen brauchen, um sich entwickeln und entfalten zu können.

Bindungstheorie nach John Bowlby:

Nach John Bowlby brauchen Kinder eine feste Bindungsperson, um sich sicher und geschützt zu fühlen. Eine sichere Bindung ist die Grundlage für eine gesunde emotionale Entwicklung. Auch in der Kita ist deshalb eine konstante und feinfühlig Bezugsperson wichtig. Sie dient dem Kind als sichere Basis, von der aus es die Umgebung erkunden kann. Dadurch wird Stress reduziert und Lernen ermöglicht.



## 9. Tagesstruktur

Eine verlässliche Tagesstruktur bietet Kindern Sicherheit und Orientierung. Gleichzeitig achten wir darauf, flexible Elemente einzubauen, um auf individuelle Bedürfnisse reagieren zu können.

### 9.1 Während der Schulzeit

#### Montag – Mittwoch – Freitag

- 07:00–08:00: Frühbetreuung (Frühstück und/oder Freispiel)
- 12:00–14:00: Mittagessen und Freispiel bzw. angeleitete Aktivitäten
- 16:00–17:30: Hausaufgabenzeit (Zyklen 2–4) bzw. Freispiel/Projekte
- 17:30–19:00: Freispiel / Spätbetreuung

#### Dienstag – Donnerstag

- 07:00–08:00: Frühbetreuung (Frühstück und/oder Freispiel)
- 12:00–14:00: Mittagessen und Freispiel bzw. angeleitete Aktivitäten
- 14:00–15:30: Hausaufgabenzeit (Zyklen 2–4) bzw. Freispiel/Projekte
- 15:30–16:00: Zwischenmahlzeit
- 16:00–19:00: Freispiel / Aktivitäten/ Spätbetreuung

### 9.2 Hausaufgabenzeit

Die Hausaufgabenzeit versteht sich als begleitete Lernzeit (Surveillance).

Das pädagogische Personal:

- sorgt für eine ruhige Arbeitsatmosphäre,
- achtet auf konzentriertes Arbeiten,
- unterstützt bei Verständnisfragen im Rahmen der Möglichkeiten,
- ersetzt jedoch nicht die schulische Nachhilfe.

Ziel ist es, den Kindern Zeit und Raum zu geben, ihre Aufgaben möglichst selbstständig zu bearbeiten.

Gerade für Kinder, die aufgrund sprachlicher oder familiärer Gegebenheiten zu Hause weniger Unterstützung erhalten können, stellt diese strukturierte Lernzeit einen wichtigen Beitrag zur Chancengleichheit dar.

### 9.3 Ferienstruktur

Während der Ferien findet eine ganztägige Betreuung statt (07:00–19:00 Uhr).

Der Tagesablauf umfasst:

- Ankommen und Begrüßung in den Gruppen
- gemeinsames Frühstück
- Projekte, Workshops, Ausflüge
- Mittagessen
- Nachmittagsaktivitäten
- Freispiel im Innen- und Außenbereich

Ferienzeiten bieten Raum für umfangreichere Projekte, Exkursionen und gruppenübergreifende Aktivitäten.



## 10. Mahlzeitenkonzept

Die Mahlzeiten sind ein wichtiger sozialer und pädagogischer Moment im Tagesablauf.

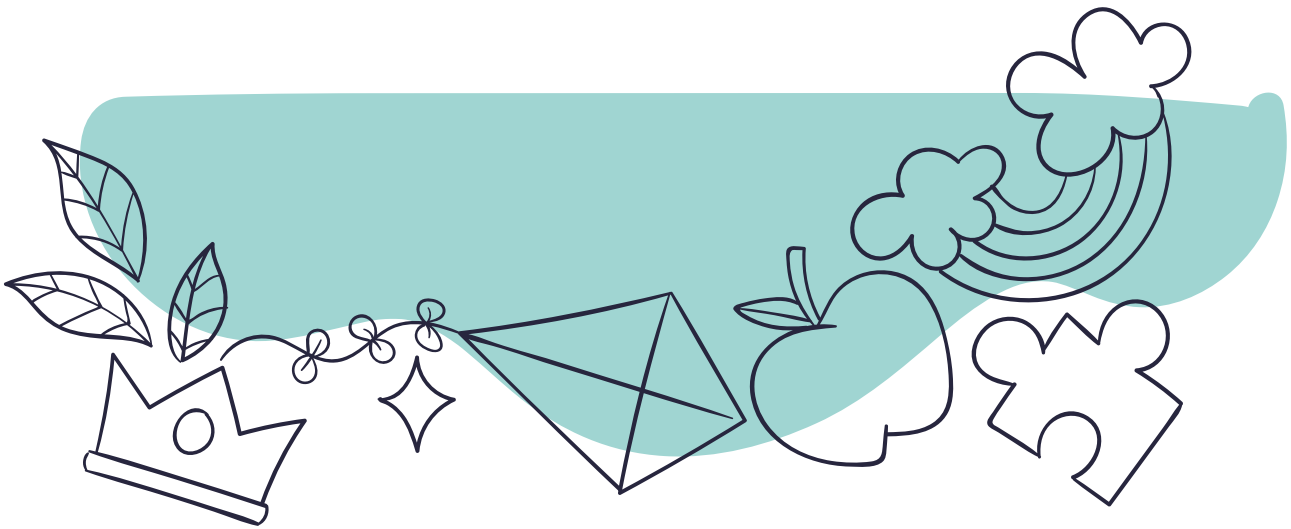
Das Essen wird täglich von einem externen Lieferanten frisch zubereitet und geliefert. Die Menüplanung erfolgt in Zusammenarbeit mit einer Ernährungsberatung und orientiert sich an ausgewogenen, kindgerechten Kriterien.

Wir legen Wert auf:

- gesunde und abwechslungsreiche Ernährung
- Berücksichtigung individueller Bedürfnisse (Allergien, Unverträglichkeiten, kulturelle Essgewohnheiten)
- eine ruhige und angenehme Essensatmosphäre
- gemeinsames Essen mit den Bezugspersonen

Die Kinder werden ermutigt, neue Speisen zu probieren, jedoch nicht zum Essen gezwungen.

Gerade in einem oft strukturierten Schulalltag sehen wir die Mahlzeiten als wichtigen Moment des Austausches, der Gemeinschaft und des sozialen Lernens.



## 11. Pädagogischer Teil

### 11.1 Leitmotiv

Das Leitmotiv der SEA Steinfurt lautet:

**„Fir dass d’Kand ka Kand sinn.“**

Dieses Leitmotiv beschreibt unseren pädagogischen Grundgedanken:

Wir schaffen einen geschützten, verlässlichen und entwicklungsfördernden Rahmen, in dem Kinder sich entfalten, ausprobieren und wachsen können.

Unser Ziel ist es, eine Umgebung zu gestalten, die:

- Sicherheit vermittelt
- Selbstständigkeit fördert
- soziale Kompetenzen stärkt
- individuelle Entwicklung ermöglicht
- Partizipation zulässt
- Vielfalt wertschätzt

Die SEA versteht sich als ergänzender Bildungs- und Lebensraum neben Familie und Schule. Wir begleiten Kinder in ihrer persönlichen Entwicklung, stärken ihre Ressourcen und unterstützen sie dabei, Vertrauen in sich selbst und ihre Fähigkeiten aufzubauen.

### 11.2 Bild vom Kind

Unser pädagogisches Handeln basiert auf einem wertschätzenden und ressourcenorientierten Bild vom Kind.

Wir verstehen jedes Kind als:

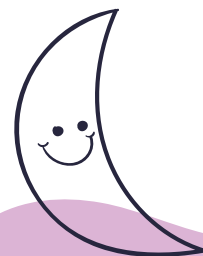
- eigenständige Persönlichkeit
- aktiven Mitgestalter seiner Entwicklung
- soziales Wesen
- kompetentes Individuum mit eigenen Erfahrungen, Stärken und Bedürfnissen

Kinder bringen unterschiedliche Lebensrealitäten, kulturelle Hintergründe, Sprachen und Entwicklungsvoraussetzungen mit. Diese Vielfalt begreifen wir als Bereicherung.

Das Kind steht im Mittelpunkt unseres Handelns. Gleichzeitig sind wir uns bewusst, dass steigende Gruppengrößen besondere Anforderungen an Struktur, Organisation und pädagogische Professionalität stellen. Umso wichtiger sind klare Abläufe, feste Bezugspersonen und reflektiertes Handeln.

Unser Bildungsverständnis orientiert sich an den Leitlinien zur non-formalen Bildung und umfasst insbesondere:

- Freiwilligkeit
- Partizipation
- Subjektorientierung
- entdeckendes Lernen
- Prozessorientierung
- Dialog und Beziehung
- Förderung von Autonomie und Selbstwirksamkeit



### 11.3 Rollenverständnis der Pädagog:innen

Die Pädagog:innen der SEA Steinfurt verstehen sich als:

- verlässliche Bezugspersonen
- Begleiter:innen von Entwicklungsprozessen
- Impulsgeber:innen
- Beobachter:innen
- Moderator:innen sozialer Prozesse
- Partner:innen der Eltern
- Kooperationspartner:innen der Schule
- Teilnehmer:innen

Sie tragen Verantwortung für:

- physische und psychische Sicherheit der Kinder
- ein wertschätzendes und respektvolles Klima
- klare Strukturen
- transparente Kommunikation
- professionelles Vorbildverhalten
- kontinuierliche Selbstreflexion
- Aufsicht der Kinder

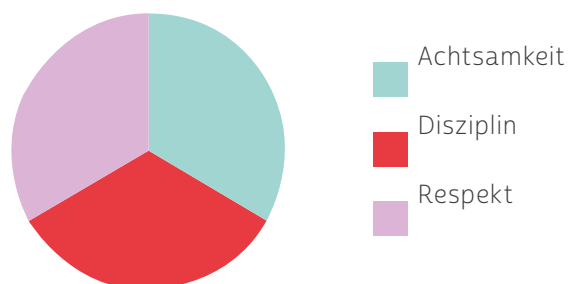
Die Fachkräfte begegnen den Kindern auf Augenhöhe, setzen jedoch klare Grenzen und geben Orientierung. Sie fördern Selbstständigkeit, ohne Kinder zu überfordern, und unterstützen Entscheidungsprozesse, ohne diese vollständig vorzugeben.

Eine familiäre Atmosphäre bedeutet für uns nicht Beliebigkeit, sondern Verlässlichkeit, Zugewandtheit und emotionale Sicherheit.

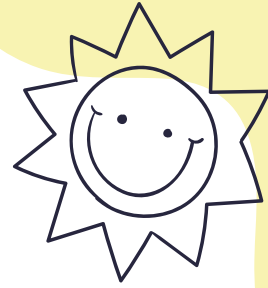
### 11.4 Werteorientierung – Das Prinzip „RAD“

In der SEA Steinfurt orientieren wir uns am Prinzip:

RAD – Respekt, Achtsamkeit, Disziplin



Dieses Prinzip bildet die Grundlage unseres täglichen Zusammenlebens.



## Respekt

Wir begegnen Menschen, Tieren, Materialien und Räumen wertschätzend. Unterschiedlichkeit wird anerkannt.

## Achtsamkeit

Wir achten auf uns selbst und auf andere. Gefühle, Bedürfnisse und Grenzen werden wahrgenommen und ernst genommen.

## Disziplin

Wir halten Vereinbarungen ein, übernehmen Verantwortung für unser Handeln und zeigen Verlässlichkeit.

Das RAD-Prinzip wird gemeinsam mit den Kindern im Alltag konkretisiert. Konsequenzen werden transparent erklärt und zusammen erstellt, reflektiert und altersgerecht thematisiert. Ziel ist nicht Kontrolle, sondern Orientierung und gemeinsames Verantwortungsbewusstsein.

### 11.5 Kooperation mit Eltern

Eine vertrauensvolle Zusammenarbeit mit den Eltern ist für uns grundlegend.

Eltern sind die wichtigsten Bezugspersonen ihrer Kinder und zentrale Bildungspartner: innen. Wir verstehen unsere Arbeit als Ergänzung zur familiären Erziehung.

Unsere Zusammenarbeit basiert auf:

- Respekt
- Transparenz
- Offenheit
- gegenseitiger Wertschätzung
- lösungsorientierter Kommunikation

Formen der Zusammenarbeit:

- Tür- und Angelgespräche
- individuelle Elterngespräche
- Elternabende
- Informationsweitergabe über digitale Kommunikationsmittel
- Informationsaushänge
- Tag der offenen Tür
- Abschlussfest der Spielnachmittage
- Zusammenarbeit mit den Elternvertreter:innen
- Gemeinsame Aktivitäten
- Zusammenarbeit mit der „Eltereschool Janusz Korczak“

Unser Ziel ist es, dass Eltern sich willkommen fühlen und Vertrauen in unsere Arbeit haben.

## 11.6 Kooperation mit der Schule

Die Schule ist ein zentraler Partner in der Bildungsbiografie der Kinder.

Da Schule und SEA dieselbe Zielgruppe begleiten, ist eine enge Abstimmung besonders wichtig. Ziel ist es, Kinder ganzheitlich zu unterstützen und Übergänge strukturiert zu gestalten.

Formen der Zusammenarbeit:

- regelmäßiger Austausch mit Lehrpersonal
- gemeinsame Gespräche bei Auffälligkeiten
- Teilnahme an ausgewählten schulischen Austauschformaten (Elternabende, trimestrielle Zeugnisbesprechungen, ...)
- Koordination bei Projekten (z.B. Kindergemeinderat)
- gemeinsame Nutzung von Räumlichkeiten
- Zusammenarbeit im Rahmen des PEP (Plan d'Éducation Périscolaire)
- Regelmäßiger Austausch zwischen den Verantwortlichen des SEA und des Schulkomitees
- Begleitung der Schulklassen durch unser Personal an schulischen Aktivitäten (Ausflüge, Colonien,...)

Eine konstruktive Kooperation ermöglicht es, Entwicklungen frühzeitig wahrzunehmen und abgestimmt zu handeln.

## 11.7 Kooperation mit externen Partner:innen

Die SEA Steinfurt arbeitet mit verschiedenen externen Institutionen zusammen, darunter:

· Vereine

Die Kinder die in einem Verein (z.B. Turnen, Schwimmen, Taekwando, LASEP, Musikunterricht, etc.) eingeschrieben sind, und deren Eltern sie nicht begleiten können, werden von den Mitarbeitern der Maison Relais zum Treffpunkt begleitet und wieder abgeholt. Somit haben alle Kinder die Möglichkeit am Vereinsleben der Gemeinde Steinfurt teilzunehmen.

· Jugendhaus

Die Kinder des Zyklus 4 besuchen mehrmals im Jahr das Jugendhaus in Steinfurt. Das Ziel dieses Austausches ist es, den Kindern zu zeigen welche Freizeitmöglichkeiten bzw. Anlaufstellen sie haben wenn sie die Grundschule verlassen und in den Sekundarunterricht wechseln.

Ziel dieser Kooperationen ist es, den Kindern vielfältige Erfahrungsräume zu eröffnen und Übergänge (z. B. in die Sekundarschule) unterstützend zu begleiten.

· Réseau Maison Relais

Durch das „Réseau Maison Relais“ findet eine Zusammenführung von Verantwortlichen verschiedener Maison Relais statt. Die Gemeinsamkeit ist, dass der Träger dieser Häuser die jeweiligen Gemeinden sind. Ein Austausch findet in regelmäßigen Abständen statt, immer in einer anderen Institution.

Einmal im Jahr wird ein Austausch zwischen allen Mitarbeiter:innen der zum Réseau gehörenden Maison Relais organisiert. Hier werden Referent:innen eingeladen, um Vorträge zu spezifischen pädagogischen Themen abzuhalten. Anschließend haben die MitarbeiterInnen die Möglichkeit sich auszutauschen.

- Sozialarbeiter:innen
- Beratungsstellen
- therapeutische Fachkräfte
- Präventionsstellen (z. B. Medienprävention)



## 12. Bildungsprinzipien der SEA Steinfurt

Die pädagogische Arbeit der SEA Steinfurt orientiert sich an den nationalen Leitlinien zur non-formalen Bildung. Unsere Bildungsarbeit versteht sich als prozessorientiert, ressourcenstärkend und alltagsintegriert.

### 12.1 Individualisierung und Differenzierung

Jedes Kind bringt individuelle Voraussetzungen, Interessen, Stärken und Entwicklungsaufgaben mit. Unsere Aufgabe ist es, Kinder dort abzuholen, wo sie in ihrer Entwicklung stehen, und sie angemessen zu begleiten.

Dies geschieht durch:

- gezielte Beobachtung
- Austausch im Team
- Gespräche mit Eltern und Schule
- angepasste Aktivitäten
- flexible Angebotsgestaltung  
(verschiedene Bildungsmittel und Spielmaterialien in den Räumen)

Wir bieten ein vielfältiges Spektrum an Bewegungs-, Kreativ-, Sprach- und Projektangeboten, um unterschiedlichen Bedürfnissen gerecht zu werden.

Gleichzeitig sind wir uns bewusst, dass steigende Gruppengrößen organisatorische Herausforderungen darstellen. Umso wichtiger sind klare Strukturen und eine durchdachte Tagesgestaltung.

### 12.2 Diversität

Die Gemeinde Steinfurt ist kulturell vielfältig — diese Vielfalt spiegelt sich auch in der SEA wider.

Diversität verstehen wir als Ressource. Unterschiedliche:

- Sprachen
- kulturelle Hintergründe
- Familienmodelle
- religiöse Zugehörigkeiten
- Lebensrealitäten

bereichern unseren pädagogischen Alltag.

Im konkreten Alltag heißt dies, dass wir eine Lernumgebung schaffen die den individuellen Lernansprüchen der Kinder gerecht wird, durch z.B:

- Kinder die wegen ihrer Religion kein Schweinefleisch essen dürfen, bekommen während dem Essen ein anderes Fleisch angeboten,
- Kinder mit Beeinträchtigungen haben bei uns in der Gruppe einen festen Platz,
- Spiele werden so angepasst, dass jedes Kind daran teilhaben kann.

Unser Ziel ist es:

- gleiche Bildungschancen für alle Kinder zu gewährleisten
- Unterschiede sichtbar und wertschätzend zu thematisieren
- Vorurteilen aktiv entgegenzuwirken
- eine diskriminierungssensible Haltung einzunehmen

Unterschiede werden nicht als Defizit betrachtet, sondern als Lernchance für die gesamte Gruppe.

### 12.3 Inklusion

Die SEA Steinfurt ist offen für alle Kinder.

Inklusion bedeutet für uns, Unterschiede wahrzunehmen, Barrieren abzubauen und individuelle Bedürfnisse im Rahmen unserer Möglichkeiten zu berücksichtigen.

Dies beinhaltet:

- angepasste Aktivitäten
- differenzierte Unterstützung
- Teamreflexion über Werte und Normen
- Zusammenarbeit mit Eltern und Fachstellen
- Sensibilisierung für geschlechtersensible Pädagogik

Kinder mit besonderen Bedürfnissen werden – sofern strukturell möglich – in den Alltag integriert. Unsere Haltung basiert auf Wertschätzung, jedoch sind wir uns bewusst, dass räumliche und personelle Rahmenbedingungen Grenzen setzen können.

Inklusion ist für uns ein kontinuierlicher Entwicklungsprozess.

### 12.4 Mehrsprachigkeit

Mehrsprachigkeit ist fester Bestandteil unseres Alltags.

Viele Kinder wachsen mehrsprachig auf. Diese sprachliche Vielfalt sehen wir als Stärke.

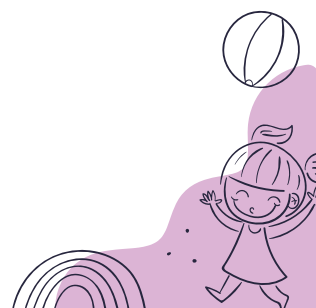
Unser Ziel ist es:

- vorhandene Sprachen wertzuschätzen
- die luxemburgische Sprache als gemeinsame Verständigungssprache zu fördern
- Sprachentwicklung alltagsintegriert zu unterstützen

In der Praxis bedeutet dies:

- klare und einfache Sprache
- Visualisierung durch Piktogramme
- Wiederholungen und Routinen
- Unterstützung durch Gestik und Mimik
- Einbezug von Kindern als Sprachmittler:innen
- Nutzung der heutigen Technik wie z.B. Übersetzer auf iPad usw.

Geschichten, Lieder, Gespräche und Projekte fördern sprachliche Kompetenzen alters- und zyklusgerecht.



## 13. Merkmale non-formaler Bildung



### 13.1 Freiwilligkeit

Kinder haben im Alltag Wahlmöglichkeiten. Sie können:

- an Projekten teilnehmen
- Aktivitäten auswählen
- sich für Freispiel entscheiden

Freiwilligkeit bedeutet jedoch auch, Verantwortung für getroffene Entscheidungen zu übernehmen.

Bestimmte organisatorische Abläufe (z. B. Essenszeiten) sind aus strukturellen und pädagogischen Gründen vorgegeben.

Da es bei uns kein Buffet gibt, bemühen wir uns durch nett arrangierte Teller den Kindern die Lust und Freude am Essen zu geben, frei nach dem Motto „das Auge isst mit“. Um ihren Geschmackssinn weiterzuentwickeln, ermutigen wir die Kinder von Allem zu kosten. Sie werden natürlich nicht gezwungen etwas zu essen was sie nicht mögen.

Um eine ruhige und angenehme Essenssituation zu gewährleisten, findet das Mittagessen in verschiedenen Gruppen, zu zwei unterschiedlichen Zeiten statt. Die Kinder wählen wann sie essen möchten.

Die Essenssituation soll ein gemütliches Zusammensein sein, in einer angenehmen und familiären Umgebung. Nach dem Essen, haben die Kinder aus dem Précoce die Möglichkeit einen Mittagsschlaf zu machen.

Die Hausaufgabenzeit beschränkt sich in unserer Maison Relais auf 1,5 Stunden täglich.

Durch unsere Beobachtungen und Rücksprache mit dem Lehrpersonal, haben wir festgestellt, dass immer mehr Kinder Probleme haben ihre Hausaufgaben selbständig zu erledigen. Viele Kinder verbringen ihre Zeit bis abends in der Maison Relais. Somit ist es wichtig, dass wir ihnen Zeit und Raum zur Verfügung stellen ihre Hausaufgaben zu erledigen und im Notfall Hilfe bei den Erzieher:innen anzufragen.

Viele Eltern können, aufgrund der Sprache, ihre Kinder während den Hausaufgaben nicht unterstützen. Außerdem, wenn die Kinder abends spät nach Hause kommen, ist es gut, wenn sie ihre Hausaufgaben in der Maison Relais zum Teil erledigt haben. Somit gewährleisten wir die Chancengleichheit für alle Kinder.

Wenn die Kinder sich weigern Hausaufgaben zu erledigen, dürfen sie sich in einem anderen Raum beschäftigen. Nichts desto trotz ermuntern wir die Kinder ihre Hausaufgaben bei uns zu erledigen, damit sie zu Hause mehr Freizeit haben.

### 13.2 Offenheit

Wir sehen uns als eine relativ offene Struktur. Wir haben immer ein offenes Ohr für die Bildungspartner:innen. Die Eltern können während den Öffnungszeiten (7-19 Uhr) in die Struktur kommen um Fragen zu stellen, ihre Kinder abzuholen, Gespräche zu führen oder sich nach dem Wohlbefinden ihres Kindes zu erkundigen.

Wir sind schon immer offen gewesen für alle Kinder der Gemeinde Steinfurt. Auch Kinder mit speziellen Bedürfnissen waren bei uns jederzeit willkommen und sind es bis heute.



Da wir es wichtig finden, dass die Kinder diese Offenheit mit auf den Weg bekommen, arbeiten wir auch mit anderen Strukturen zusammen. Wir haben uns z.B. vorgenommen in Zukunft wieder Kontakt mit dem „Centre psycho-gériatrique“ in Steinfort aufzunehmen. Außerdem möchten wir an den Aktivitäten des „Biergerhaus“ teilnehmen. So haben die Kinder regelmäßigen Kontakt mit älteren Menschen, welches eine Offenheit für beide Seiten mit sich zieht.

Des Weiteren versuchen wir die Kinder vom Kind zum Teenager zu begleiten. Mit dem Jugendhaus Steinfort organisieren wir gemeinsame Aktivitäten. Außerdem begleiten die ErzieherInnen die Kinder der Maison Relais zu ihren Freizeitaktivitäten und stehen somit in regelmäßigem Kontakt zu verschiedenen Vereinen der Gemeinde Steinfort.

Ein wichtiger Punkt in der öffentlichen Arbeit, ist die Offenheit in Bezug auf Ziele und Methodik. Dies versuchen wir zu erreichen, indem das vorliegende Konzept auf der Homepage der Maison Relais Steinfort veröffentlicht wird und somit jeder Zugang zu diesem hat. Das Konzept wurde ebenfalls auf Französisch und auf Englisch übersetzt, damit auch die ausländischen Mitbürger:innen die Möglichkeit haben, das Konzept zu lesen und zu verstehen.

Durch den Kontakt mit anderen SEA, können wir im gegenseitigen Austausch viel lernen und Erfahrungen teilen. Dies bedeutet für unsere Arbeit einen großen Vorteil, da man sich auch bei aufkommenden Fragen gegenseitig unterstützen kann.

### 13.3 Partizipation

Partizipation ist ein zentrales Element unserer Arbeit.

Kinder werden beteiligt bei:

- Auswahl von Aktivitäten
- Gestaltung von Projekten
- Entwicklung von Gruppenregeln
- Reflexionsgesprächen

Ziel ist es, demokratische Grundhaltungen zu fördern, Mitbestimmung zu ermöglichen und Verantwortungsbewusstsein zu stärken.

Partizipation erfolgt alters- und entwicklungsangemessen.

Durch folgende praktische Beispiele, versuchen wir dieses Ziel zu erreichen:

- Der Kindergemeinderat ist ein gemeinsames Projekt der Maison Relais, Schule und Gemeindeverwaltung. Die Kinder des Zyklus 4 dürfen sich am Kindergemeinderat aktiv beteiligen. Jedes Jahr im Oktober werden Wahlen organisiert. Aus jeder Klasse des Zyklus 4 werden dann jeweils zwei Vertreter gewählt. Der Kindergemeinderat besteht somit aus 12 Kindern. Aus diesen Kindern werden anschließend ein/e PräsidentIn, ein/e Vizepräsident/In und ein/e Sekretär/In ausgewählt.
- Der Kindergemeinderat versammelt sich zwei- bis dreimal im Jahr. Während diesen Treffen werden verschiedene Themen behandelt, die die Schulkinder beschäftigen. Einmal im Jahr werden die ausgearbeiteten Ideen dem Schöffenrat der Gemeinde Steinfort vorgestellt.
- Die Kinder der Maison Relais dürfen in ihrem Gruppenraum bestimmen welche Aktivitäten sie durchführen möchten. Sie dürfen auch entscheiden an welchen Projekten sie teilhaben möchten.

- Die Kinder erarbeiten gemeinsam mit den ErzieherInnen Beispiele zum Prinzip „RAD“.
- Die Kinder werden in die Planung der pädagogischen Aktivitäten mit einbezogen, sowohl während der Schulzeit, als auch während der Ferien. Durch regelmäßige Befragungen nach Wünschen und Vorschlägen, entsteht eine alltägliche Form von Beteiligung.
- Den Kindern steht eine Ideenliste zur Verfügung. Diese können sie nutzen um ihre Verbesserungsvorschläge, anonym oder nicht, mitzuteilen.

### **13.4 Subjektorientierung**

Unsere Angebote orientieren sich an:

- Interessen der Kinder
- aktuellen Gruppendynamiken
- Entwicklungsbeobachtungen
- Lebenssituationen

Pädagogische Planung ist flexibel und wird regelmäßig reflektiert und angepasst.

### **13.5 Entdeckendes Lernen**

Kinder lernen durch aktives Erleben. Nach dem Prinzip „Bildung ist Erkenntnis mit allen Sinnen“ werden neben der kognitiven die affektive und die praktische Dimension des Lernens betont“. (www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Wir fördern entdeckendes Lernen durch:

- Experimente
- Naturerfahrungen (Wöchentliche Waldbesuche)
- Wildnispädagogik
- Bewegungsangebote
- projektorientiertes Arbeiten
- eigenständiges Ausprobieren (Freispiel)
- partnerschaftliches Lernen

Durch aktive Kooperation und Gruppenerfahrungen wird die Sozialkompetenz der Kinder im Wesentlichen unterstützt. Die Schwerpunkte Kooperation und Teamarbeit helfen dabei die Gruppendynamik weiter zu bringen.

Das partnerschaftliche Lernen unterstützen wir durch folgende Beispiele:

- wir motivieren die Kinder sich gegenseitig zu helfen, während dem Freispiel oder gezielten Aktivitäten
- Kooperation zwischen ErzieherInnen und Kindern, durch welche auch die ErzieherInnen lernen können
- spezifische Aktivitäten zur Stärkung der Gruppendynamik

Dabei orientieren wir uns nicht an einer spezifischen pädagogischen Methode (z. B. Montessori), sondern an einem ganzheitlichen Bildungsverständnis.

### 13.6 Beziehung und Dialog

Beziehung ist die Grundlage jeder Bildungsarbeit.

Feste Bezugspersonen, transparente Kommunikation und emotionale Verlässlichkeit, schaffen Sicherheit.

Wir legen Wert auf:

- offene Gesprächskultur
- respektvollen Umgang
- Konfliktbegleitung
- konstruktive Rückmeldungen

Positive Beziehungen fördern Resilienz, Selbstvertrauen und soziale Kompetenz.

### 13.7 Autonomie und Selbstwirksamkeit

Kinder sollen erleben, dass ihr Handeln Wirkung zeigt.

Wir fördern Selbstwirksamkeit durch:

- eigenständige Entscheidungen
- Übernahme kleiner Verantwortlichkeiten
- projektbezogenes Arbeiten
- Reflexionsgespräche
- Beteiligung an Alltagsaufgaben

Gleichzeitig achten wir darauf, Kinder nicht zu überfordern und ihnen klare Strukturen zu bieten.

Wir bieten den Kindern z.B. verschiedene Projekte an (Projekt «Relations sociales», Projekt «Burkina Faso», Sportprojekt, Experimente, Umgang mit Medien, u.s.w.) in die sie sich autonom einschreiben können.

Wir legen sehr viel Wert darauf, dass jedes Kind sich nach seinen eigenen Bedürfnissen für seine Alltagsgestaltung entscheiden kann. Der Biorhythmus der Kinder wird respektiert.

Uns ist es auch wichtig, dass jedes Kind sich in unseren Angeboten selbst wiederfindet und verwirklichen kann.

## 14. Pädagogische Praxis und Rahmenbedingungen

Die Qualität pädagogischer Arbeit entsteht nicht nur durch Konzepte, sondern durch deren Umsetzung im Alltag.

Die SEA Steinfurt schafft strukturelle und organisatorische Rahmenbedingungen, die Bildungsprozesse ermöglichen und unterstützen.

### 14.1 Räumliche Gestaltung

Die Kinder verbringen ihren Alltag in festen Gruppenräumen, die altersgerecht und alle mit Spiel und Bastelmöglichkeiten ausgestattet sind.

Darüber hinaus, stehen – je nach organisatorischer Möglichkeit – verschiedene Funktionsräume zur Verfügung, beispielsweise:

- Bewegungsraum
- Rückzugsmöglichkeiten
- Kreativbereiche
- Außenbereich
- Mehrzweck- bzw. Projektflächen

Die Räume sind so gestaltet, dass sie:

- Orientierung geben
- Selbstständigkeit fördern
- unterschiedliche Bedürfnisse berücksichtigen
- strukturierte sowie offene Spielsituationen ermöglichen

Wir sind uns bewusst, dass steigende Kinderzahlen die räumliche Nutzung herausfordern. Deshalb arbeiten wir kontinuierlich an einer optimierten Raumaufteilung und klaren Funktionsbereichen.

### 14.2 Spiel- und Lernmaterialien

Die SEA verfügt über eine vielfältige Auswahl an Materialien, die alle Handlungsfelder abdecken:

- Konstruktionsmaterial
- Kreativmaterial
- Bücher
- Gesellschaftsspiele
- Bewegungsmaterial
- naturwissenschaftliche Experimentiersets
- digitale Geräte (Zyklen 3–4, begleitet genutzt)

Materialien werden regelmäßig überprüft, ergänzt und an den Entwicklungsbedarf angepasst.

### 14.3 Soziale Lernumgebung

Eine positive soziale Atmosphäre ist Grundlage für Bildungsprozesse.

Diese wird gefördert durch:

- feste Bezugspersonen
- klare Gruppenstrukturen
- zyklusbezogene Organisation
- wertschätzende Kommunikation

Unser Ziel ist es, einen Rahmen zu schaffen, in dem Kinder:

- Vertrauen entwickeln
- Konflikte konstruktiv lösen lernen
- Verantwortung übernehmen
- soziale Kompetenzen ausbauen

### 15. Umsetzung der Handlungsfelder

Die SEA Steinfurt orientiert sich am nationalen Rahmenplan zur non-formalen Bildung.

#### Handlungsfeld 1: Emotionen und soziale Beziehungen

*„Kinder verfügen von Geburt an über emotionale und soziale Fähigkeiten, die sie aktiv für den Aufbau von Beziehungen und die Gestaltung von Interaktionen einsetzen. Frühe Bindungserfahrungen sind für die Kompetenzentwicklung junger Kinder maßgeblich und können eine förderliche bzw. eine hemmende Wirkung haben. Sichere Bindungen im sozialen Umfeld sind in belastenden Lebenssituationen wesentlich für die Entwicklung von Resilienz.“*

*In Wechselwirkung mit der soziokulturellen Umwelt entwickeln Kinder und Jugendliche (Selbst-) Vertrauen und Selbstbewusstsein als Teil ihrer Identität. Durch eigenständiges Ausprobieren mit allen Sinnen und im Austausch mit ihren Bezugspersonen konstruieren sie ein inneres Bild von sich selbst, ihren Wünschen und ihren wachsenden Fähigkeiten.*

*Die non-formellen Bildungsinstitutionen sind dazu angehalten, dass Kinder und Jugendliche ihre eigenen Ideen einfließen lassen und in der Peergruppe interagieren zu können.“*

(www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 1 (Emotionen und soziale Beziehungen) in der Maison Relais Steinfurt umgesetzt:

- Während dem Mittagessen und der Hausaufgaben werden die Kinder immer von den gleichen ErzieherInnen betreut (Bezugsperson).
- Wir bieten den Kindern Rückzugsmöglichkeiten an. Hier können sie sich vom Gruppen-geschehen distanzieren. Sie haben Raum zum Alleinsein oder haben die Möglichkeit mit Peers zu kommunizieren.
- Die Rückzugsmöglichkeiten sind so ausgestattet, dass die Kinder sich wohlfühlen und entspannen können (z.B. Schlafmöglichkeiten, Decken, Teppiche).

- 
- Die Kinder haben die Möglichkeit Bücher, Zeitschriften und CD's auszuleihen und diese alleine oder mit Freunden anzusehen, bzw. anzuhören. Die ErzieherInnen lesen den Kindern Geschichten vor, über die sie sich im Nachhinein unterhalten.
  - Das Kooperations- und Gemeinschaftsgefühl wird gefördert durch Teamspiele, Gruppen- und Outdooraktivitäten (z.B. Fußball, New-Games, Parcours, ...).
  - Die Theaterbühne bietet den Kindern die Möglichkeit ihre Gefühle durch kleine Aufführungen auszudrücken. Sie können Emotionen zeigen anhand von Rollenspielen, Fotos...
  - Durch das Projekt « Burkina Faso », lernen die Kinder soziale Beziehungen, die weit über ihre Grenzen hinausreichen. Durch den regelmäßigen Kuchenverkauf und den Verkauf von Second Hand Spielsachen auf dem « Owesmaart », sammeln sie Geld. Dieses Geld wird an die Schule im Burkina Faso gespendet.

Der Lehrer, mit dem wir einen engen Kontakt pflegen, kauft den Kindern Schulmaterial vor Ort mit der Spende. Dadurch können jedes Jahr mehr Kinder die Schule besuchen, welche vorher nicht die finanziellen Möglichkeiten hatten.

Während den Aktivitäten des Projektes « Relations sociales », lernen die Kinder des Zyklus 3 und 4 den respektvollen Umgang miteinander. Sie lernen wie man im Alltag zusammen hält und wie man schwierige Situationen ohne Gewalt meistern kann.

Zudem sollen sie lernen auf ihr inneres Gefühl zu hören und zu vertrauen und dieses auch auszudrücken. Sie lernen Selbständigkeit und Verantwortung zu übernehmen.

Seit 2012 helfen wir der A.S.B.L. « Noël de la rue » indem die Kinder Schals, Schlüsselanhänger, Marzipanfiguren, usw. basteln. Die Basteleien werden gespendet und den benachteiligten Menschen in unserer Gesellschaft am Weihnachtstag geschenkt.

## **Handlungsfeld 2: Werteorientierung, Partizipation und Demokratie**

*„Einrichtungen der non-formalen Bildung bilden einen Ausschnitt der Gesellschaft und ermöglichen Kindern erste Erfahrungen des Zusammenlebens in einer heterogenen zusammengesetzten Gruppe. Sie begleiten Kinder und Jugendliche bei der Entwicklung eines grundlegenden Wertesystems, das ihnen Orientierung in einer komplexen Welt bietet. Die besondere Herausforderung dabei ist die Entdeckung des eigenen Willens und den damit verbundenen Autonomiebestrebungen. Somit sind die Erfahrungen jetzt wesentlich mitentscheidend, ob und wie sich ein Kind später auf Gruppenprozesse einlässt, das Recht jedes Menschen auf Mitwirkung und Beteiligung anerkennt und diese auch einfordert. Erwachsene, die entsprechende Erfahrungen und stabile Beziehungen ermöglichen, vermitteln die Kontinuität und Verbindlichkeit, die zur Entwicklung der Partizipationsfähigkeit benötigt wird.“*

(www.enfancejeunesse.lu (2013) Abreitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 2 in der Maison Relais Steinfurt umgesetzt:

- Das Prinzip “RAD“, wird mit der Partizipation der Kinder ausgearbeitet.
- Die Kinder dürfen wählen an welcher Aktivität sie teilnehmen möchten.
- Durch regelmäßige Projekte, werden die Kinder an das Thema „Werte und Normen“ herangeführt, z.B. durch die eigenständige Ausarbeitung von Sketchen, die in einem Comic verbildlicht oder vorgeführt werden. Projekt « Relations sociales » (siehe HF 1)

- Die Erzieher:innen achten darauf, dass sie ihr Verhalten kritisch reflektieren und den Argumenten und Forderungen der Kinder achtungsvoll begegnen (Vorbild).
- Die Gemeinde Steinfort verfügt über einen „Service des égalités des chances“. In diesem Rahmen werden Aktivitäten zu den Themen Gender und Gleichberechtigung angeboten.
- Im Kindergemeinderat haben die Kinder die Möglichkeit sich aktiv in der Gemeinde zu beteiligen.

### **Handlungsfeld 3: Sprache, Kommunikation und Medien**

*„Erfolgreicher Spracherwerb ist, besonders in einer multilinguistischen Gesellschaft, die Grundlage lebenslangen Lernens und jeder individuellen Bildungsbiographie. Kontinuierliche Sprachförderung stellt eine Querschnittsaufgabe in Einrichtungen der non-formalen Bildung dar. Der achtsame Dialog zwischen Erwachsenen und Kindern bildet die Voraussetzung dafür, die individuellen Bedürfnisse und Interessen der Kinder zu erkennen und ihre sprachliche Entwicklung ganzheitlich zu unterstützen. Ebenfalls unverzichtbare Elemente sprachlicher Bildung sind differenzierte Sinneseindrücke und lustbetonte motorische Erfahrungen, die sprachliche Handlungen herausfordern, begleiten und unterstützen.“ (www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).*

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 3 in der Maison Relais Steinfort umgesetzt:

- In jedem Raum stehen den Kindern, Bücher zur Verfügung. Die Kinder des Zyklus 3 und 4 benutzen Laptops, Tablets und Drucker. Diese dürfen sie auch nutzen um ihre Hausaufgaben zu erledigen.
- Die Kinder haben die Möglichkeit zusammenzusitzen um ungestörte Gespräche zu führen. Es gibt ebenfalls Räume für größere Diskussionsrunden.
- Wir verfügen über ein schwarzes Brett, das den Eltern und den Kindern Informationen in verschiedenen Sprachen vermittelt.
- Durch das Projekt „Experimente“ (siehe Handlungsfeld 6) erleben die Kinder eine kleine Einführung in den Bereich der Technik und der Naturwissenschaften. Durch kleine wissenschaftliche Experimente oder durch kleine Programmierungsarbeiten tauchen die Kinder in eine neue Welt ein. Durch das Experimentieren in neuen Bereichen, tasten sich die Kinder langsam an diese heran und familiarisieren sich zunehmend mit diesen.
- Die Kinder kommunizieren im Alltag mit anderen Kindern und ErzieherInnen. Letztere weisen die Kinder darauf hin und korrigieren sie, wenn sie sich sprachlich falsch ausdrücken.
- Den Kindern werden regelmäßig Geschichten vorgelesen und luxemburgische Lieder gesungen. Sie dürfen Fragen stellen während und nach dem Vorlesen. Während den Bewegungsübungen wird die Sprache ebenfalls viel eingesetzt. Während dem Essen ermutigen wir die Kinder als gemeinsame Sprache luxemburgisch zu reden, damit alle Kinder etwas verstehen. Während dem Spiel können sie in anderen Sprachen kommunizieren.
- Wir laden jedes Jahr MitarbeiterInnen des « Bee Secure » Teams ein. Sie machen die Kinder des Zyklus 3+4 auf die Gefahren die im Internet lauern aufmerksam. Außerdem erklären sie den Kindern wie sie sich im Internet verhalten sollen und sich schützen können.

## Handlungsfeld 4: Kreativität, Kunst und Ästhetik

*„Einrichtungen der non-formalen Bildung ermöglichen Kindern mannigfaltige sinnliche Erfahrungen und regen die kindliche Gestaltungsfreude und Kreativität an. Diese Erfahrungen tragen nicht nur zur Entwicklung von Kreativität und Ausdrucksfähigkeit bei, sie beeinflussen auch wesentlich die Differenzierung kognitiver und emotionaler Kompetenzen. Kreative Prozesse und künstlerische Ausdrucksformen befähigen Kinder und Jugendliche, ihre Wahrnehmungen und Empfindungen in unterschiedlichster Weise wiederzugeben und zu kommunizieren. Jede neue Ausdrucksform bedeutet eine Möglichkeit sich mit der Umwelt auseinanderzusetzen.“*

(www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 4 in der Maison Relais Steinfurt umgesetzt:

- Die Räume der Maison Relais werden je nach Jahreszeit dekoriert, mit z.T. Selbstgebasteltem. Auch die Wände wurden von den Kindern selbst bemalt. Durch Bastelaktivitäten haben sie genug Möglichkeiten zu gestalten.
- Wir nutzen regelmäßig das Holzatelier, ebenso wie den Lehmofen, die sich beide in der Schule befinden. Außerdem bieten wir den Kindern Aktivitäten zum Thema nähen an. Sie lernen z.B. wie man eine Nähmaschine bedient.
- Während den Ausflügen im Wald, sind die Kinder besonders kreativ und entdecken spielerisch neue Gestaltungsmöglichkeiten. Durch das Basteln mit Naturmaterialien wie Steinen, Blättern oder Zapfen wird ihre Fantasie angeregt.
- Beim Legen von Naturmandalas lernen Kinder, Formen, Farben und Strukturen bewusst wahrzunehmen. Die kreative Arbeit in der Natur fördert Konzentration, Feinmotorik und Achtsamkeit. Gleichzeitig erleben die Kinder die Natur als wertvollen Raum zum Gestalten und Entfalten.
- In der Maison Relais stehen den Kindern Verkleidungen, Requisiten und eine Bühne zur Verfügung.
- Durch Projekte versuchen wir die Stärken und Schwächen der Kinder in unterschiedlichen Bereichen der Kunst zu fördern. Hier können Kinder, die sonst zu schüchtern sind, um sich einzubringen durch das Hineinschlüpfen in eine andere Rolle an Selbstvertrauen gewinnen. Kinder welche Talente in einem Bereich haben (Musik, Gesang, Theaterspiel, Tanz usw.) (Handlungsfeld 5) können diese auf der Bühne unter Beweis stellen.

## Handlungsfeld 5: Bewegung, Körperbewusstsein und Gesundheit

„Gesundheit wird als positives Konzept definiert, in dem die Bedeutung von sozialen und individuellen Ressourcen sowie körperlichen Fähigkeiten hervorgehoben wird. Wichtige Voraussetzungen für Gesundheit und Wohlbefinden sind ein aufmerksamer Umgang mit dem eigenen Körper und das sichere Gefühl des Angenommen seins. Non-formale Bildungseinrichtungen stärken durch Wertschätzung und Förderung der kindlichen Kompetenzen Resilienzfactoren (soziale Kompetenz, Stressbewältigung, Selbstwirksamkeit). Das gesundheitsbewusste Verhalten von Pädagoginnen und Pädagogen gibt Kindern und Jugendlichen zusätzlich Orientierung und Impulse für einen achtsamen Umgang mit sich selbst und ihrer Umwelt.“

(www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 5 in der Maison Relais Steinfurt umgesetzt:

- In der Maison Relais stehen den Kindern folgende Räume zur Verfügung um sich ausreichend zu bewegen: Psychomotorikraum, «Salle de défoulement» und Sporthalle. Hier befindet sich ein Airtramp, das regelmäßig mit den Kindern benutzt wird.
- Es werden Bewegungsaktivitäten angeboten. Alle Kinder gehen in einem Abstand von 6 Wochen ins Schwimmbad in Steinfurt.
- Wir legen in der Maison Relais Steinfurt sehr viel Wert auf gesunde Ernährung und ausreichend Bewegung. Deswegen bieten wir den Kindern oft verschiedene Aktivitäten an (Yoga, spazieren gehen, Fahrrad fahren, Schwimmen, Tanzen, usw), die ihre Körperwahrnehmung stärken und ihrem Bewegungsdrang gerecht werden.
- Jedes Jahr organisieren wir eine Projektwoche zum Thema „Gesunde Ernährung, mehr Bewegung“ um die Kinder mit diesem Thema in Kontakt zu bringen und zu sensibilisieren.
- Die Kinder gehen jeden Dienstag in den Wald.

In einem Abstand von 4-5 Jahren, wird der Projektzirkus Proscho engagiert. Hier erlernen die Kinder, während einer bis zwei Wochen neue Fähigkeiten in folgenden Ateliers: Clown, Glasbalance, Tierdressur, Bodenakrobatik, Seiltanz, Hoola Hoop, Trapez. Zum Wochenende stellen die Kinder ihr Können unter Beweis. Viele Kinder wachsen während dieser Aktivität über sich hinaus und entdecken versteckte Talente.

## Handlungsfeld 6: Naturwissenschaft und Technik

*„Durch entdeckendes Lernen erkennen Kinder Ordnungsstrukturen und Gesetzmäßigkeiten sowie Zusammenhänge zwischen Ursachen und Wirkungen. Durch neugierige und lernfreudige Pädagoginnen und Pädagogen werden diese Entwicklungs- und Lernprozesse unterstützt. Sie lenken das Augenmerk der Kinder und Jugendliche auf Phänomene der Mathematik, Natur und Technik und fassen die Sachverhalte in Worte, um gemeinsam nach Erklärungen zu suchen.“*

(www.enfancejeunesse.lu (2013) Arbeitspapier „Leitlinien zur non-formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“).

Durch folgende Angebote wird das Handlungsfeld 6 in der Maison Relais Steinfort umgesetzt:

- Durch das Projekt „Experimente“ haben die Kinder die Möglichkeit zu experimentieren. Sie können durch kleine Elektrosets Schaltkreise bauen, am Computer einen Roboter programmieren, Experimente in allen Bereichen durchführen, etc.
- Wir versuchen den Kindern die Natur durch kleine Naturwochen näher zu bringen. Die Kinder sollen die Natur kennen- und respektieren lernen. Jeden Dienstag werden Aktivitäten oder Freispiel im Wald angeboten.
- So oft es uns möglich ist gehen wir mit den Kindern nach draußen und versuchen durch kleine Aktivitäten (Schulgarten, Kräuterspirale, Hütten im Wald bauen) ihnen die Natur näher zu bringen.



## 16. Zyklusspezifische Schwerpunkte

### Précoce, Zyklus 1, Zyklus 2

- Motorik und Bewegung
- Sprachentwicklung
- Kommunikation

### Zyklus 3-4

- Motorik und Bewegung
- Autonomie
- Sozialkompetenz: Respekt und Anerkennung
- Medienkompetenz

Durch unsere Beobachtungen haben wir festgestellt, dass die Handlungsfelder 2, 3 und 5 in unserer Einrichtung näher behandelt werden müssen:

- Mangel an motorischen Fähigkeiten
- Betreuung von Kindern mit unterschiedlichen Nationalitäten und Sprachen; die gemeinsame Sprach ist Luxemburgisch
- Schwierigkeiten Regeln zu respektieren und ein positives Miteinander zu leben
- Streitigkeiten und Probleme werden immer öfter mit körperlicher und verbaler Gewalt gelöst
- Wichtige Werte und Normen werden im Alltag immer häufiger vergessen
- Teamfähigkeit und eine positive Gruppendynamik werden immer seltener
- Es fällt vielen Kindern immer schwerer Konsequenzen zu akzeptieren
- Unterstützung im Umgang mit Medien

Schwerpunkte werden regelmäßig anhand von Beobachtungen angepasst.

## 17. Gestaltung von Übergängen (Transitionen)

Übergänge sind sensible Phasen in der Bildungsbiografie eines Kindes. Sie gehen häufig mit Unsicherheiten, Erwartungen und neuen Anforderungen einher.

Die SEA Steinfurt begleitet insbesondere folgende Übergänge:

- Eintritt in die SEA
- Wechsel zwischen Zyklen
- interne Gruppenwechsel

### 17.1 Eingewöhnung neuer Kinder

Ein gelungener Start ist entscheidend für das Sicherheitsgefühl des Kindes.

Wir legen Wert auf:

- transparente Information der Eltern
- klare Strukturen
- feste Bezugspersonen
- schrittweise Integration in den Gruppenalltag
- Beobachtung und Austausch im Team

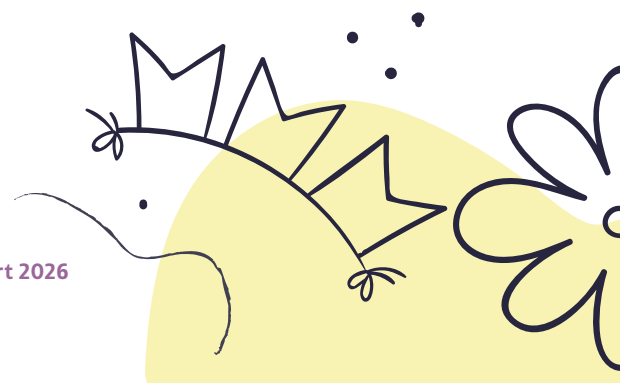
Kinder sollen ausreichend Zeit erhalten, Vertrauen aufzubauen und sich an neue Abläufe zu gewöhnen.

Die Eingewöhnungsphase für die Kinder die im September ins Précoce eingeschult werden, beginnt jedes Jahr am 1. September. Die Eltern können ihre Kinder anhand der Kidolaapp in der SEA anmelden.

Sie können frei auswählen an welchem Tag und für welche Zeitspanne ihr Kind anwesend sein wird, damit es sich nach seinem Rhythmus eingewöhnen kann. Die Kinder werden während ihrem Aufenthalt immer von den gleichen Erziehern betreut (Sicherheit und Bezugspersonen). Das Betreuungsprogramm wird so vorbereitet, dass die Kinder den Alltag in der Maison Relais kennenlernen (z.B. Kennenlernen des Personals, Gebäudes, etc.)

Die Eltern der Kinder die schon eingeschult sind und in die Gemeinde Steinfurt umziehen, können eine Anfrage bei den Verantwortlichen der SEA stellen, um diese zu besichtigen. Wenn es nötig ist, können diese Kinder selbstverständlich einige Stunden in der Maison Relais verbringen, um sich einzugewöhnen, bis die eigentliche Einschreibung in Kraft tritt.

Viele Kinder ziehen während den Sommerferien in die Gemeinde. Diese besuchen die SEA schon während den Ferien, damit sie sich bis September an das neue Umfeld gewöhnt haben.



Da wir während des ganzen Schuljahres viele Projekte anbieten die Zyklusübergreifend sind, kennen die Kinder alle BetreuerInnen der SEA. Außerdem befindet sich die SEA für alle Kinder im selben Haus. Somit fällt es den Kindern leicht von einem Zyklus in den anderen zu wechseln.

Ab 1. September verbringen die Kinder des Zyklus 2.2 die Zeit bis zum Schulanfang im Zuklus 3.1, damit sie sich am 15. September leichter an ihr neues Umfeld gewöhnen können.

## 18. Schutzkonzept und Wohlbefinden

Der Schutz und das Wohlbefinden der Kinder haben höchste Priorität.

Die SEA Steinfurt verpflichtet sich zu:

- einem respektvollen und grenzwahrenden Umgang
- klaren Verhaltensregeln für Mitarbeitende
- transparenter Kommunikation
- Sensibilisierung für Kindeswohlgefährdung
- Einhaltung gesetzlicher Vorgaben

Das Team wird regelmäßig für Themen wie:

- Grenzachtung
- Prävention
- Konfliktmanagement
- Medienrisiken

sensibilisiert.

Ein sicheres Umfeld ist Grundlage für gesunde Entwicklung.

## 19. Qualitätsentwicklung

### Evaluation von Bildungsprozessen

Am Anfang jeder Evaluation von Bildungsprozessen, steht die Ausarbeitung von Zielen. Die Beobachtungen werden dokumentiert um die pädagogische Qualität anhand konkreter Entwicklungsziele zu optimieren.

Anhand des folgenden Beispiels möchten wir erläutern, wie eine solche Evaluation aussehen könnte:

Beobachtung von Kind X im Alltag: Schwierigkeiten in der Grobmotorik (Treppen steigen, nicht rückwärtsgehen können, ...)

Gemeinsame Festlegung der Zielsetzung im Team: X soll innerhalb eines Trimesters die Treppen beidfüßig auf- und absteigen.

Methodik um das Ziel zu erreichen: die Bezugsperson soll das Kind täglich beim Treppensteigen begleiten und es spielerisch dazu anregen, beide Füße zu benutzen.

Dokumentation der Beobachtung: die Bezugsperson muss ihre täglichen Beobachtungen in einem Evaluationsbogen dokumentieren. Anschließend werden diese in den Teamversammlungen besprochen. Hier wird diskutiert ob die angewandte Methodik zum Ziel führt oder überdacht werden muss.

Evaluation: nach einem Trimester werden die gemeinsamen Beobachtungen ausgewertet. Wurde das Ziel erreicht, wird dieses dokumentiert. Wenn nicht, wird die Situation neu diskutiert

## **Feststellung und Entwicklung pädagogischer Qualität**

In der SEA möchten wir eine qualitative Arbeit für die Kinder leisten, sowie es das Gesetz vom 24. April 2016 vorsieht.

Unser Hauptziel liegt darin, dass die Kinder sich bei uns wohl und sicher fühlen (siehe Leitmotiv S.24 ).

Das vorliegende Konzept erlaubt es uns dies offiziell für alle PartnerInnen der Einrichtung zu dokumentieren.

Das Kind und die Arbeit mit dem Kind stehen in der Einrichtung im Mittelpunkt.

Durch folgende Vorgehensweisen bieten wir eine qualitativ hochwertige Arbeit:

- Das pädagogische Konzept wurde gemeinsam mit dem erzieherischen Personal unserer Einrichtung erstellt.
- Die Verantwortlichen der SEA achten darauf, dass das pädagogische Konzept im Alltag angewandt wird.
- Das pädagogische Konzept ist für jeden zugänglich (Internet, Einrichtung).
- Durch regelmäßige Teamversammlungen wird an der Weiterentwicklung des pädagogischen Konzeptes gearbeitet. Außerdem wird bei dieser Gelegenheit unsere pädagogische Arbeit kritisch hinterfragt. Des Weiteren wird alles in einem schriftlichen Bericht festgehalten und an das gesamte Personal verteilt.
- Die Verantwortlichen der SEA informieren das erzieherische Personal täglich über den Ablauf und die Änderungen des Tages anhand eines dafür angefertigten Dokumentes.
- In allen Zyklen wird ein pädagogischer Monatsplan aufgestellt, der in Zusammenarbeit mit den Verantwortlichen in das „Journal de bord“ eingefügt wird. Das „Journal de bord“ ist zugänglich für die Verantwortlichen, das gesamte Personal und der/die „Agent régional“ des SNJ über das Internet.
- Zu Beginn jedes Schuljahres organisieren wir für die Eltern einen Informationsabend. Hier wird den Eltern der Tagesablauf der Kinder vorgestellt. Sie werden über unser Einschreibungsreglement der SEA informiert. Sie können die ganze Struktur besichtigen und Gespräche mit dem erzieherischen Personal führen. Außerdem begegnen wir den Eltern auf partnerschaftlicher Ebene indem wir täglich Tür- und Angelgespräche mit ihnen führen und ihnen für individuelle Elterngespräche zur Verfügung stehen.
- Einmal im Jahr laden wir die Eltern zu einem Elternabend ein. Hier können sie sich mit einem Experten zu einem bestimmten pädagogischen Thema austauschen.
- Jedes Jahr im Mai organisiert die Maison Relais den Tag der offenen Tür. Interessierte Bürger. Innen der Gemeinde Steinfurt und besonders Eltern und Kinder, haben hier die Möglichkeit die Maison Relais zu besichtigen und alle wichtigen Fragen zu stellen. Sie haben auch die Möglichkeit ihr Einschreibungsformular für das kommende Schuljahr abzugeben.

- Der „Plan d'éducation périscolaire“(PEP) setzt eine enge Zusammenarbeit mit der Schule voraus.
- Laut dem Gesetz vom 24. April 2016 muss das erzieherische Personal 32 Stunden Formation über 2 Jahre hinweg leisten. Dies wird vom «Conseillé Qualité» des MENJE überprüft. Die Verantwortlichen erstellen einen Formationsplan im Hinblick auf die Schwerpunkte des pädagogischen Konzeptes der Einrichtung. Wir versuchen jedes Jahr eine Teamfortbildung zu organisieren, an welcher das gesamte Personal teilnimmt (angepasst an die Bedürfnisse der Maison Relais Steinfort).
- Im Fall der Notwendigkeit einer Supervision, wird diese organisiert.
- MitarbeiterInnengespräche werden einmal jährlich durchgeführt.
- Das vorliegende Konzept befindet sich ständig in einem Entwicklungsprozess, der von verschiedenen Bedingungen abhängig ist (z.B Veränderungen der Rahmenbedingungen, Anzahl der Kinder, der Fachkräfte u.a.).

## 20. Weiterentwicklung des Konzeptes

Dieses pädagogische Konzept ist ein lebendiges Dokument.

Es wird regelmäßig überprüft und bei Bedarf angepasst, um:

- auf gesellschaftliche Veränderungen zu reagieren
- gesetzliche Neuerungen zu berücksichtigen
- strukturelle Entwicklungen einzuarbeiten
- pädagogische Erkenntnisse zu integrieren

Die SEA Steinfort versteht sich als lernende Organisation.

## 21. Schlusswort

Die SEA Steinfort ist ein verlässlicher Bildungs- und Lebensraum für Kinder der Gemeinde.

Unser Ziel ist es, einen Ort zu schaffen, an dem Kinder:

- sich sicher fühlen
- Beziehungen aufbauen
- Verantwortung übernehmen
- Selbstständigkeit entwickeln
- Vielfalt erleben
- Freude am Entdecken haben

Im Mittelpunkt steht stets das Kind – mit seinen individuellen Stärken, Bedürfnissen und Entwicklungsmöglichkeiten.

Mit Professionalität, Engagement und reflektierter pädagogischer Haltung begleiten wir Kinder auf einem wichtigen Abschnitt ihres Lebensweges.

## Literaturhinweise und Quellenangaben

Nationaler Rahmenplan zur nonformalen Bildung im Kindes- und Jugendalter (2021)

Service national de la jeunesse (Ed.) (2017) Handbuch zur Konzeptionserstellung für

Kindertageseinrichtungen [www.enfancejeunesse.lu](http://www.enfancejeunesse.lu) (2013) Arbeitspapier  
„Leitlinien zur non- formalen Bildung im Kindes- und Jugendalter“

Prenzel, Annedore (2003) : Gleichberechtigung der Verschiedenen. Plädoyer für eine Pädagogik der Vielfalt.

Online im Internet: [http://www.liga-kind.de/fruehe/603\\_prenzel.php](http://www.liga-kind.de/fruehe/603_prenzel.php). Zugriff 2013-10-15

Walter Ellermann (Hrsg.) (2017) Methodik der Bildungsarbeit in Kindertagesstätten. Kinder in der Praxis anregen, unterstützen und fördern.

John Bowlby (2006): John Bowlby und die Bindungstheorie

Susanne Viernickel/ Petra Völkel (2009) Beobachten und Dokumentieren im pädagogischen Alltag.

Memorial A-N°81 du 6 mai 2016

Loi du 24 avril 2016 portant modification de la loi modifiée du 4 juillet 2008 sur la jeunesse  
page 1346

## Anhang

„Règlement d’inscription au service d’éducation et d’accueil (SEA) de la commune de Steinfurt“ der Maison Relais Steinfurt

Bewegungskonzept « Zesummen aktiv »

Naturkonzept

